

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

**Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy,
Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788**

Školní rok 2024/2025



**TÁBOR
Říjen 2025**

Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

A) Základní údaje o škole	3
B) Přehled oborů vzdělání	4
C) Personální zabezpečení školy	5
D) Údaje o přijímacím řízení	5
E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
F) Výsledky vzdělávání a výchovy	10
G) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	17
H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	18
I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	25
K) Základní údaje o hospodaření školy.	25

Nepovinné

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	26
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
Spolupráce s partnery, odbory, veřejností	27
Zahraniční spolupráce	27
Záměry školy, směr dalšího vývoje	28
Školní statek v Měsících	28
	29
Přílohy	30

Výroční zpráva schválena Školskou radou VOŠ a SZeŠ Tábor 15. 10. 2025


.....
Ing. Miloš Lamač
ředitel VOŠ a SZeŠ Tábor

A) Základní údaje o škole:

Název školy: **Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor,
Náměstí T. G. Masaryka 788**

Sídlo: Nám. T. G. Masaryka 788, PSČ 390 02 Tábor
tel.: 380 421 030-31, 39 899 88 23 mobil: 608 260 825
E-mail: reditel@szestabor.cz, <http://www.szestabor.cz>

Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 60064781

Zřizovatel školy: **Jihočeský kraj** /od 1.7.2001/
právní forma: veřejnoprávní korporace
IČO: 70 890 650
sídlo: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Ředitel školy: **Ing. Miloš Lamač**
Stará Vožice 13, 391 43 Mladá Vožice
Zástupkyně ředitelky: Ing. Olga Plašilová
Zástupce ředitelky pro praxi: Ing. Lukáš Svoboda

Druhy školských zařízení, které škola zahrnuje:

1. Střední zemědělská škola
2. Vyšší odborná škola
3. Domov mládeže
4. Školní jídelna
5. Školní statek

Školská rada:

Rada Jihočeského kraje dne usnesením č. 766/2023/RK-69 vzala na vědomí výsledky voleb do školských rad SZeŠ a VOŠ Tábor a jmenovala třetinu jejich členů za zřizovatele:

Školská rada SZeŠ a VOŠ Tábor pracovala v následujícím složení:

Předseda školské rady:

- za pedagogy školy: Ing. Petra Bontea, Ing. Zuzana Prokopová, Ing. Miloš Lamač
- za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky: Jaroslava Cipínová, Richard Moran, DiS, Eliška Cvachová, DiS
- za zřizovatele školy: Ing. Martin Habart, Ing. Lenka Koubková, Jiří Šonka

Datum zařazení do sítě: **26. 7. 1996**

Celková kapacita školy a jejích součástí:

1. Střední zemědělská škola: 390 žáků
2. Vyšší odborná škola: 120 žáků
3. Domov mládeže: 118 lůžek
4. Školní jídelna: 950 jídel
5. Školní statek: 390 ha

B) Přehled oborů vzdělávání:

STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA

Studium pro absolventy základních škol:

Denní studium – délka vzdělávání 4 roky

Dálkové studium – délka vzdělávání 5 let

41- 41- M/01 Agropodnikání

Zaměření: a) Chov koní
b) Zahradní a krajinářské úpravy
c) Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat
d) Projektový management

63 - 41-M/01 Ekonomika a podnikání

Zaměření: a) Management potravinářských výrob a zdravého životního stylu
b) Podnikání v EU a řízení projektů

Stav žáků k 30. 9. 2024

	Agropodnikání	Ekonomika a podnikání
1.A	18	13
1.B	31	0
1.C	30	0
1.D	18	0
2.A	18	11
2.B	30	0
3.A	23	10
3.B	34	0
4.A	9	9
4.B	21	0

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA:

Studium pro absolventy se středním vzděláním s maturitou:

Denní i dálkové studium – délka vzdělávání 3 roky

41-31-N/04 Péče o krajinu

Zaměření: Pozemkové úpravy a ekologie krajiny

Stav studentů k 30. 9. 2024

2.ED	6
3.ED	4

Pedagogické dokumenty:

Ve školním roce 2024/2025 byla realizována výuka podle následujících pedagogických dokumentů:

1. Denní studium absolventů základní školy:

- obor Agropodnikání dle ŠVP platného od 1. 9. 2021 s názvem Agropodnikání se zaměřením
- obor Ekonomika a podnikání dle ŠVP platného od 1. září 2021 s názvem Ekonomika a podnikání

2. Dálkové studium s ukončeným základním vzděláním:

- obor Agropodnikání dle ŠVP platného od 1. 9. 2021 s názvem Agropodnikání se zaměřením

3. Vyšší odborné studium:

- 1., 2. a 3. ročník byl vyučován podle akreditovaného vzdělávacího programu Péče o krajinu č. j. MSMT-30075/2023-3 akreditace prodloužena do 31. 12. 2027.

C) Personální zabezpečení školy:

Všichni pedagogičtí pracovníci ve škole i na domově mládeže jsou v zaměstnaneckém pracovním poměru a splňují požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Pedagogičtí pracovníci se podílí na hodnocení, úpravě a tvorbě školní dokumentace, hodnocení výsledků vzdělávání, přípravách maturitních zkoušek i mimoškolních akcích škol.

Nepedagogičtí pracovníci, kteří pracují ve školní jídelně nebo jako administrativní pracovníci ve škole mají požadovanou kvalifikaci.

D) Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2024/2025:

Informace k přijímacímu řízení na VOŠ a SZeŠ Tábor, pro školní rok 2024/2025

Kritéria přijímacího řízení se řídí Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.) v platném znění, a vyhláškou MŠMT č.422/2023 Sb., o podrobnostech a organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Do 1. ročníku oboru budou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, splnili podmínky přijímacího řízení a jsou zdravotně způsobilí ke vzdělávání v daném oboru vzdělání a výkonu povolání.

Pro školní rok 2025/2026 konali uchazeči denního a dálkového studia konat v 1. kole přijímacího řízení jednotnou přijímací zkoušku formou písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky z učiva základní školy (dle RVP) ve dvou termínech stanovených MŠMT 10. dubna a 13. dubna 2025. (náhradní termín 29. a 30. 4. 2025).

Předpokládaný počet přijatých uchazečů do 1. ročníku SŠ:

Denní forma:

obor 41-41-M/01 Agropodnikání

Počet přijímaných uchazečů do oboru je 75.

obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Počet přijímaných uchazečů do oboru je 15.

78-42-M/08 Lyceum

Počet přijímaných uchazečů do oboru je 30.

Dálkové studium

Obor 41-41-M/01 Agropodnikání

Počet přijímaných uchazečů 25.

Kritéria pro přijímací řízení a jejich hodnocení pro 1. kolo přijímacího řízení

(Shodná pro všechny obory a formy studia)

1) Jednotná přijímací zkouška - písemný test:

a) český jazyk a literatura max. 50 bodů

b) matematika max. 50 bodů

Maximálně 100 bodů.

67 %

2) Průměrný prospěch ze základní školy

Vysvědčení z posledních 2 ročníků

a) 1. pololetí 9. ročníku max. 25 bodů

b) 2. pololetí 8. ročníku max. 25 bodů

Maximálně 50 bodů.

33 %

Podmínkou pro přijetí je vykonání jednotné přijímací zkoušky. V případě, že uchazeč jednotnou přijímací zkoušku nevykoná, nebude ke vzdělávání přijat, ať je jeho pořadí ve vyhodnocení přijímacího řízení jakékoliv.

Výpočet bodů za prospěch:

Průměrný prospěch ze všech povinných předmětů za 2. pololetí 8. ročníku a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ je převeden na vyjádření v bodech – **maximální počet bodů je 50**. Výpočet bodů za prospěch ze ZŠ je podle vzorce $0,25 \times (133,33 - 33,33 \times PP)$. Jako průměrný prospěch (PP) se dosazuje: průměrný prospěch z druhého pololetí 8. ročníku a průměrný prospěch z prvního pololetí 9. ročníku (vždy zaokrouhleno na dvě desetinná místa).

Celkový počet získaných bodů je nejvíce 150.

Při shodě bodů rozhoduje:

1. lepší celkový výsledek testů JPZ
2. lepší průměr z vysvědčení 1. pololetí 9. ročníku
3. lepší známka z českého jazyka z 1. pololetí 9. ročníku
4. preference oboru vzdělání dle pořadí v přihlášce

V 2. kole přijímacího řízení se jednotná přijímací zkouška nekoná a výsledek z 1. kola se povinně zohledňuje.

Dle výsledku hodnocení jednotlivých kritérií se u obou forem studia sestavuje pořadí uchazečů, kteří budou přijímáni až do naplnění kapacity 1. ročníku.

Úprava hodnocení výsledků jednotné zkoušky cizinců

Osoby, na které se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona (tj. uchazeč není občanem ČR a získal předchozí vzdělání v zahraniční škole), nekonají na žádost písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v rámci jednotné zkoušky. Hodnocení uchazečů dlouhodobě se vzdělávajících v zahraničí bude tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka. Uchazeči jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů. Ředitel školy u těchto uchazečů ověří rozhovorem (komisionální přezkoušení) také znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru (viz § 20 odst. 4 věta druhá školského zákona). Termín, místo a čas konání rozhovoru včetně seznamu povolených pomůcek pro jeho konání bude sdělen uchazeči na pozvánce.

Cizinec ve smyslu § 5a zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, může konat jednotnou přijímací zkoušku z matematiky v ukrajinském jazyce, pokud o to společně s podáním přihlášky požádá.

Nahlížení do spisu

Možnost nahlížet do spisu před vydáním rozhodnutí bude možné ve dnech **13. a 14. května 2025** od 9.00 -15.00 hod v ředitelně školy.

Seznam přijatých uchazečů bude umístěn na www.szestabor.cz a na veřejně přístupném místě pod přiděleným registračním číslem 15. 5. 2025.

Rozhodnutí o přijetí /nepřijetí nebude odesíláno. Jako rozhodnutí o přijetí /nepřijetí se použije rozřazení do systému.

Zápisové lístky se neodevzdávají.

Registrační číslo bude sděleno v zaslané pozvánce 14 dní před termínem JPZ.

Přihlášku je nutno škole doručit do **20. února 2025.**

Požadujeme lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu.

V dalších kolech přijímacího řízení se jednotná zkouška nekoná a je nahrazena, v případě nekonání JPZ v 1. kole, školní zkouškou.

U dálkového studia musí být v dalších kolech doloženo pouze vysvědčení z posledního ukončeného ročníku povinné školní docházky.

Složení komise pro přijímací řízení 2025/2026:

Ing. Blažena Hořejší – ředitelka školy

Ing. Olga Plašilová – zástupce ředitele

Ing. Lidmila Orctová – administrace

Počet kol přijímacího řízení	Počet přihlášek AGP/DS/EP	Počet přijatých	Přijato na odvolání	Konečný stav 1.9 2025
1.	155/5/55	75/2/12	0	75/2/12
2.	0/3/13	0/1/3	0	75/3/15
3.	0/7/0	0/7/0	0	75/10/15
4.	0/9/0	0/9/0	0	90/19/15

Dálkové studium 1. ročníků oboru 41-41-M/01 Agropodnikání

1. ročník – neotvírá se z důvodu nízkého zájmu

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 - VOŠ :

Složení komise pro přijímací řízení 2025/2026 – denní i dálkové studium

Ing. Blažena Hořejší – ředitelka školy

Ing. Olga Plašilová – zástupkyně ředitelky

Ing. Lidmila Orctová – administrace

Obor: 41-31-N/04 Péče o krajinu, zaměření Pozemkové úpravu a ekologie krajiny

Uchazeči o VOŠ budou přijímáni bez přijímacích zkoušek.

Počet přijímaných uchazečů pro školní rok 2024/25:

Denní forma - 60 studentů do vzdělávacího programu 41-31-N/04 Péče o krajinu

Dálková forma - 30 studentů do vzdělávacího programu 41-31-N/04 Péče o krajinu.

Kritéria přijímacího řízení:

- Studenti s úspěšně složenou maturitní zkouškou byli přijímáni bez přijímací zkoušky až do naplnění kapacity 1. ročníku.
- Do denní formy studia jsou uchazeči přijati podle pořadí daného průměrným prospěchem studia 4. ročníku na střední škole. V případě vyššího počtu uchazečů budou studenti přijímáni podle průměrného prospěchu dosaženého při maturitní zkoušce.
- Do dálkové formy studia budou studenti přijímáni podle průměrného prospěchu dosaženého při maturitní zkoušce.
- Studenti denní i dálkové formy byli přijímáni až do naplnění kapacity ročníku.

Termín podání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení - 31. květen 2025. Další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášována. Denní ani dálkové studium oboru Péče o krajinu v roce 2024/25 nebylo otevřeno z důvodů malého zájmu

E) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka od 1. 9. 2024 v 1. - 4. ročníku dle ŠVP pro obor Agropodnikání i Ekonomika a podnikání, který byl aktualizován dle požadavků RVP. Do jednotlivých předmětů včetně praxe byly zařazeny nové poznatky včetně moderních metod výuky s využitím digitálních technologií, možností a zázemí školy a jejich účelových zařízení.

Školní rok 2024/2025 probíhal prezenční formou v oblasti teoretického i praktického vyučování. Základním cílem vzdělávacího procesu je dosahování optimální úrovně znalostí žáků minimálně na úrovni základního učiva v souladu se školním vzdělávacím programem a jejich upevňování pro zvládnutí požadavků kladených v jednotlivých předmětech. Zvládnutí základů a rozšiřování těchto poznatků je hlavním předpokladem pro celkovou úspěšnost žáků ve studiu včetně složení maturitní zkoušky. K tomuto cíli jsou žáci v jednotlivých předmětech vedeni formou problémově zaměřené výuky s využitím moderních digitálních technologií, tvorbou prezentací v návaznosti na probrané učivo, skupinovou práci a individuálním prověřováním porozumění učivu.

Při výuce je dbáno na všestranný rozvoj žáků s důrazem na ústní i písemný projev, komunikační dovednosti, organizační schopnosti a zásady slušného lidského chování. Základním cílem školy je ve všech oblastech vzdělávání žáky vhodně motivovat, osobnostně rozvíjet a připravovat na vstup na trh práce. Žáci v průběhu studia získávají všeobecný rozhled, odbornost i praktické dovednosti pro uplatnění v zaměstnání či v dalším studiu. Systematickou prací jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k vlastnímu vzdělávání, práci i odpovědnosti za své výsledky. Jsou vedeni k samostatnosti, nutnosti celoživotního sebevzdělávání a aktivitě. V průběhu vzdělávacího procesu je důležité úsilí o dosažení maximální přidané hodnoty ke znalostem a schopnostem žáků. Na studijních výsledcích se nejvyšší mírou podílí motivace žáků ke studiu a rodinné zázemí.

Ke zlepšení studijních výsledků slouží i aktivity v rámci projektu OP VVV - Vzdělávání ve škole III, který je realizován v období 1. 10. 2022 – 30. 9. 2025 formou inovativního vzdělání a to jak ve škole, tak na domově mládeže. Pro zvládnutí učiva a zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu studia včetně složení maturitní zkoušky byly žákům poskytovány individuální a skupinové konzultace.

Škola je vybavena potřebným informačním a technickým zázemím pro výuku odborných předmětů, cizích jazyků a praxe. K dobrým studijním výsledkům žáků přispívá i vybavení školy. Pro dosažení vzdělávacích cílů jsou v jednotlivých předmětech využívány moderní metody výuky s využitím digitálních technologií. Dosažené výsledky jsou prověřovány individuální či skupinovou formou, tyto výsledky slouží pedagogům pro další výuku, jsou podkladem pro rozšíření učiva, opakování problematických a obtížnějších témat. Ve všech předmětech je kladen důraz na základní učivo.

Nedílnou součástí výuky odborných předmětů je výuka praxe, ve které si žáci rozšiřují znalosti a dovednosti, ověřují si své schopnosti při plnění praktických úkolů. Praktické dovednosti jsou základem pro kvalitní uplatnění absolventů školy na trhu práce. K výuce praxe jsou využívány odborné učebny, školní statek s cvičnou halou s celoročním provozem, moderní zemědělská technika pořízená za účelem výuky a všechna zařízení školního statku. Součástí výuky praxe je i spolupráce s partnery školy z řad odborné veřejnosti v oblasti vykonávání praxe žáků, odborných exkurzí, přednášek a workshopů.

Hlavní cíle školních vzdělávacích programů:

- rozvoj všeobecných a odborných znalostí,
- schopnost využití získaných poznatků v praxi,
- podpora týmové práce při řešení problémových úloh,
- zvyšování jazykových kompetencí pro vyšší uplatnění na trhu práce v tuzemsku i zahraničí,
- získání digitálních dovedností,
- rozvoj komunikačních schopností žáků,
- celkový rozvoj osobnosti žáků s důrazem na sebevzdělávání.

F) Výsledky vzdělávání a výchovy 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 byli žáci 1. – 4. ročníků vzdělávání dle ŠVP platného od 1. 9. 2021 v oboru Agropodnikání a oboru Ekonomika a podnikání.

V oboru Agropodnikání se žáci ve 2. – 4. ročníku vzdělávali se zaměřením Zemědělská technika a chov hospodářských zvířat, Chov koní, Zahradní a krajinářské úpravy. V oboru Ekonomika a podnikání ve 2. ročníku se zaměřením Podnikání v EU a řízení projektů, ve 3. a 4. ročníku se zaměřením Management potravinářských výrob a zdravý životní styl.

Základní prioritou vzdělávacího procesu je zvládnutí základů učiva a jeho prohlubování s cílem zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu studia včetně složení maturitní zkoušky. Pro dosažení tohoto cíle jsou v jednotlivých předmětech využívány moderní metody výuky s využitím informačních technologií. Škola je vybavena potřebným informačním a technickým zázemím pro výuku odborných předmětů, cizích jazyků a praxe. Dosažené výsledky jsou pravidelně prověřovány individuální či skupinovou formou, tyto výsledky slouží pedagogům pro další výuku, jsou podkladem pro rozšíření učiva, opakování problematických a obtížnějších témat.

Pro získání praktických dovedností je součástí výuky odborných předmětů výuka praxe, která probíhá na Školním statku v Měšicích, odborných učebnách a v botanické zahradě. Ve školním roce 2024/2025 proběhly všechny celotřídní praxe dle plánu. K výuce praxe na školním statku je využívána cvičná hala pro celoroční výuku, zemědělská technika pořízená za účelem výuky a všechna zařízení školního statku.

Součástí výuky praxe je i spolupráce s partnery školy z řad odborné veřejnosti v oblasti vykonávání praxe žáků, přednáškové činnosti či odborných exkurzí. Ověření znalostí žáků v praxi je dalším motivačním prvkem pro iniciativu žáků v oblasti vzdělávání. V praktických dovednostech jsou naši žáci pravidelně velice pozitivně hodnoceni již při výkonu vlastní praxe. V rámci celostátní soutěže v Agropodnikání získala studentka 4. ročníku vynikající 2. místo.

Pro zvyšování jazykových kompetencí je i nadále využíván projekt OP VVV - Vzdělávání ve škole III, který je realizován v období 1. 10. 2022 – 30. 9. 2025. Jazykové vzdělávání vykazuje vysokou úroveň, potvrzením jsou výsledky u maturitní zkoušky. Základem je kvalitní výuka, vysoká odbornost učitelů a jazykové laboratoře pořízené z prostředků IROP.

V projektu OP VVV - Vzdělávání ve škole III si učitelé rovněž rozšiřují odborné kompetence v oblasti osobnostního rozvoje, odborných a praktických znalostí.

Žáci dále využívají v rámci projektu Erasmus+ zahraniční pobyty pro zvýšení odborných i jazykových dovedností. V tomto školním roce se žáci zúčastnili dvoutýdenní odborné zemědělské praxe v Portugalsku a Slovinsku, dva žáci se zúčastnili tříměsíční stáže v Rakousku a ve Slovinsku.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, nutnosti celoživotního sebevzdělávání, aktivitě a osobnostnímu rozvoji. Motivace žáků ke vzdělávání ve všech předmětech i praxi je potřebná pro všestranný rozvoj, pozitivní vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, práci i odpovědnosti za své výsledky pro uplatnění v zaměstnání či v dalším studiu. Důraz je kladen na ústní i písemný projev, komunikační dovednosti, organizační schopnosti a zásady slušného chování. Pozitivní atmosféra ve škole je pro žáky přínosem v jejich osobnostním rozvoji, dobré vztahy žáků a učitelů se projeví i v období distanční výuky. Žáci oceňují vstřícné a přátelské chování a jednání ze strany učitelů a ostatních pracovníků školy.

Výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány na pedagogických radách. Jsou základem pro další práci jednotlivých vyučujících v oblasti tvorby výukových materiálů, přístupu k žákům, jejich motivaci a hodnocení. Zásadním ukazatelem dosažených výsledků včetně posouzení přidané hodnoty dané výukou jsou výsledky žáků u maturitní zkoušky. Dosažení maximální přidané hodnoty ke znalostem a schopnostem žáků je základním cílem vzdělávacího procesu. Na počátku vzdělávání je nutné žáky motivovat, odstranit či snížit rozdíly v základních znalostech ze základní školy. Na studijní výsledky má vysoký vliv i rodinné zázemí.

Hlavní cíle vzdělávacích programů:

- rozvoj všeobecných a odborných znalostí
- schopnost využití získaných poznatků v praxi
- podpora týmové práce při řešení problémových úloh
- zvyšování jazykových kompetencí pro vyšší uplatnění na trhu práce v tuzemsku i zahraničí
- získání a rozvoj digitálních dovedností
- rozvoj komunikačních schopností žáků
- celkový rozvoj osobnosti žáků s důrazem na sebevzdělávání

Výsledky vzdělávání:

Žáci jsou pravidelně hodnoceni v jednotlivých předmětech včetně praxe. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, v předmětových komisích a na třídních schůzkách. U žáků se slabšími výsledky je nutné se zaměřit na jejich motivaci, klást důraz na rozbor příčin neúspěchu ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli příslušných předmětů, zákonnými zástupci žáků na třídních schůzkách, osobními jednáními, popř. jednáním v rámci výchovné komise. Důraz je kladen zejména na výsledky u maturitní zkoušky. V průběhu studia je nutné se zaměřit i na formativní hodnocení žáků, které je optimální pro jejich osobnostní rozvoj a umožňuje jim reálně posuzovat své možnosti, rezervy a dosahované výsledky,

V oblasti vzdělávání je důraz kladen na analýzu znalostí žáků v rámci 1. ročníků a jejich adaptace na nové prostředí. Základním problémem i nadále zůstává neupevněnost poznatků všeobecně vzdělávacích předmětů z předchozího stupně vzdělání a částečně i nízká snaha žáků

o doplnění chybějících znalostí. Ke zlepšení stavu je nutná pravidelná příprava žáků na výuku, jejich aktivizace a motivace.

Pro zvyšování studijních výsledků slouží i projekt Vzdělávání ve škole III, v jehož rámci probíhá pro žáky 4. ročníků šablona 1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ v celkovém rozsahu 32 hodin se zaměřením na výuku českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a aktivity na podporu odborné praktické přípravy. Přínos této aktivity se dlouhodobě pozitivně projevuje u maturitní zkoušky zejména v matematice. V oblasti cizího jazyka žáci vykazují stabilně dobré výsledky. Průměrné studijní výsledky žáků odpovídají dlouhodobému průměru.

U maturitní zkoušky žáci dosahují dobrých výsledků ve společné části maturitní zkoušky v oblasti didaktických testů a to včetně Matematiky. V profilové části maturitní zkoušky dosahují dobrých výsledků v českém i cizím jazyce, v odborných předmětech i praxi. Počet neúspěšných žáků u maturitní zkoušky je oproti minulým školním rokům nízký. Důvodem může být i důraz na zvládnutí základního učiva odborných předmětů, motivace žáků a nutnost jejich individuální přípravy.

Dosažené studijní výsledky žáků vykazují mírné zlepšení z hlediska dlouhodobého průměru. Průměrný prospěch v jednotlivých třídách zůstává v obou pololetích na srovnatelné úrovni. Počet neprospívajících žáků na konci školního roku se oproti 1. pololetí snížil, tyto žáci pro postup do vyššího ročníku konali komisionální zkoušky.

Analýza počtu žáků a jejich prospěchu na střední škole ve šk. roce 2024/2025

Vývoj počtu žáků

Třída	počet žáků 1. 9. 2024	změny v průběhu školního roku			počet žáků 31. 8. 2025
		přistoupili	přestoupili	ukončili	
1. A	31	0	0	3	28
1. B	31	0	3	1	27
1. C	28	2	2	1	27
1. D	17	3	1	14	5
2. A	28	1	0	0	29
2. B	29	0	1	0	28
3. A	33	1	1	0	33
3. B	34	0	0	1	33
4. A	18	0	0	1	17
4. B	23	1	0	0	24

Prospěch žáků

třída	průměrný prospěch			neprospěli	
	1. pololetí	2. pololetí	Změna	1. pololetí	2. pololetí
1. A	2,486	2,295	- 0,191	2	3
1. B	2,195	2,161	- 0,034	4	1
1. C	2,340	2,125	- 0,215	6	1
1. D	3,225	2,424	- 0,801	3	0

2. A	2,276	2,366	- 0,090	4	0
2. B	2,261	2,192	- 0,069	2	1
3. A	2,200	2,180	- 0,020	2	1
3. B	2,468	2,271	- 0,197	5	0
4. A	2,095	2,103	+ 0,008	1	2
4. B	2,413	2,339	- 0,074	3	0

třída	prospěli s vyznamenáním	
	1. pololetí	2. pololetí
1. A	1	1
1. B	1	2
1. C	1	3
1. D	0	0
2. A	2	2
2. B	1	1
3. A	1	2
3. B	2	3
4. A	1	1
4. B	1	0

Maturitní zkouška

třída	řádný termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4. A	15	14	1	1	0
4. B	24	15	2	9	0

třída	opravný termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4. A	1	1	0	0	0
4. B	9	7	0	2	0

třída	náhradní termín				
	konali	prospěli	vyznamenání	neprospěli	nekonali
4. A	0	0	0	0	0
4. B	0	0	0	0	0

Analýza neprospěchu u MZ v jarním zkušebním období

třída	společná část MZ			profilová část MZ			
	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	Český jazyk	Cizí jazyk	Odborné předměty	Praxe
4. A	0	0	0	1	1	1	0
4. B	7	2	0	1	2	3	1

Analýza neprospěchu u MZ v podzimním zkušebním období

třída	společná část MZ			profilová část MZ			
	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	Český jazyk	Cizí jazyk	Odborné předměty	Praxe
4. A	0	0	0	0	0	0	0
4. B	1	1	0	0	0	0	0

Rekapitulace maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025:

V jarním zkušebním období přihlášeno 41 maturantů, maturitní zkoušku konalo 39 maturantů. Důvodem nekonání maturitní zkoušky u přihlášených žáků byl neprospěch ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 a ukončení studia. 29 maturantů u maturitní zkoušky prospělo, z toho 3 maturanti prospěli s vyznamenáním, 10 maturantů neprospělo.

V podzimním termínu bylo přihlášeno 10 maturantů na opravnou maturitní zkoušku, 8 maturantů prospělo, 2 maturanti neprospěli.

Vyhodnocení maturitní zkoušky u denního studia 4. ročníků v roce 2024/25

Jarní zkušební období:

41 přihlášeno - 39 konalo, 29 uspělo, 74,35% úspěšnost

Podzimní zkušební období:

10 přihlášeno – 10 konalo, 8 uspělo, 80% úspěšnost

Celkem za školní rok:

Ze 41 přihlášených žáků získalo maturitu 37 žáků, úspěšnost 90,24 %.

Z 39 žáků, kteří konali zkoušku, úspěšnost 94,87 %.

Výsledky maturitní zkoušky jsou ve srovnání s minulým školním rokem podstatně lepší a to z celkového počtu přihlášených žáků o 17,04 %, z počtu žáků, kteří maturitní zkoušku konali o 11,57 %.

V jarním zkušebním období byla úspěšnost žáků vyšší o 0,85 % vyšší než v minulém školním roce, v podzimním termínu byla úspěšnost o 24,4 % vyšší.

Ve společné části maturitní zkoušky byla úspěšnost žáků v didaktických testech z Českého jazyka 97,4 %, v Anglickém jazyce rovněž 97,4 %. V Matematice byla výsledná úspěšnost 100 %, tj. ve srovnání s minulým školním rokem zásadní změna, neboť neúspěšnost v minulém zkušebním období byla 60 %.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky potvrzuje kladení důrazu na základní učivo v průběhu studia, praktické procvičování získaných znalostí a dovedností a rovněž využívání možností šablon v rámci projektu OP JAK Vzdělávání ve škole III.

V profilové části maturitní zkoušky jsou výsledky zkoušky srovnatelné s minulým školním rokem, bylo dosaženo lepších studijních výsledků v odborných předmětech. Z odborných předmětů a praxe v tomto zkušebním období uspěli všichni žáci, kteří konali maturitní zkoušku.

Informace o průběhu přípravy na maturitní zkoušku a průběhu vlastní maturitní zkoušky, přihlašování k maturitní zkoušce, jednotlivých zkouškách, vhodnosti výběru předmětů, požadavcích učitelů na přípravu apod. žáci získávají od vyučujících, třídních učitelů a rovněž jsou informace vyvěšovány na veřejně přístupném místě v budově školy na nástěnce. Tyto

informace jsou poskytovány i rodičům v rámci třídních rodičovských schůzek, popř. při individuálních konzultacích.

Analýza počtu studentů a jejich prospěchu na vyšší škole ve šk. roce 2024/2025

Vývoj počtu studentů

ročník	počet 1. 9. 2024	změny		počet 31. 8. 2025
		přistoupili	ukončili	
2. ED	6	0	0	6
3. ED	4	0	0	4

Prospěch studentů

ročník	do 1,5	průměr
2. ED	3	1,57
3. ED	3	1,37

Absolutorium

třída	řádný termín				
	konali	uspěli	neuspěli	vyznamenání	nekonali
3. ED	4	3	1	2	0

třída	náhradní termín				
	konali	uspěli	neuspěli	vyznamenání	nekonali
3. ED	0	0	0	0	0

třída	opravný termín				
	konali	uspěli	neuspěli	vyznamenání	nekonali
3. ED	0	0	0	0	0

Absolutorium v řádném termínu konali 4 studenti, z toho 2 studenti prospěli s vyznamenáním a 1 student u absolutoria neuspěl. V řádném byla úspěšnost 75 %.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka na VOŠ oboru Péče o krajinu se zaměřením na Pozemkové úpravy a ekologii krajiny pouze dálkovou formou.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

Absence ve třídě 1. A v prvním pololetí činila 8,7 % a ve druhém se ještě zvýšila o 1,3 %, což bylo o 11,1 hodiny na žáka. V prvním pololetí udělila třídní učitelka jedné žákyni druhý stupeň z chování, jednu důtku třídní učitelky a 5 napomenutí. Ve druhém pololetí se chování třídy zlepšilo a byly uděleny dvě napomenutí třídní učitelky. Celkový počet neomluvených hodin ve třídě za obě pololetí dosáhl 15 hodin. Třídní učitelka udělila v prvním a druhém pololetí

jedné žákyni pochvaly za výborný studijní prospěch. Žákyně této třídy byly několikrát řešeny výchovnými poradkyněmi z důvodu problematického chování, slovních útoků mezi žákyněmi. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP. Výuku přerušili dva žáci a tři žákyně ukončily studium.

Absence ve třídě 1. B v druhém pololetí byla nejvyšší v celé škole, na žáka 79,2 hodin. Za celý školní rok třídní učitelka neudělila pouze jedno napomenutí třídní učitelky, pochval za celý školní rok udělila 6, jednu za studijní prospěch v prvním pololetí a 5 za výbornou práci na praxích. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP. Třídu opustili tři žáci.

Třída 1. C je bezproblémová. Byla udělena jedna neomluvená hodina, jedno napomenutí třídní učitelky. Třída patří třídám s nižší absencí. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP.

Výše omluvené absence ve třídě 2. A patří k průměrné absenci na škole. Během roku třídní učitelka neudělila žádná kázeňská opatření. Třídní učitelka udělila za obě pololetí 6x pochvalu za výbornou reprezentaci školy a studijní prospěch. Třída aktivně reprezentuje školu. Ve třídě byl výchovně řešen jeden žák, který měl problémy ve škole i na internátě.

Ve třídě 2. B je druhá nejnižší absence za první pololetí a třetí ve druhém pololetí. V prvním pololetí nebyl udělen žádný kázeňský postih a ve druhém pololetí 3x napomenutí třídního učitele za neomluvené hodiny. Třídní učitelka udělila za obě pololetí nejvíce pochval na škole - 7, za výbornou reprezentaci školy a výborné studijní výsledky. Třída je obětavá a aktivně reprezentuje školu. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP. Jedna žákyně ukončila studium.

Ve třídě 3. A mají nejvyšší omluvenou absenci za první pololetí a druhou nejvyšší za druhé pololetí. Počet zameškaných hodin za školní rok činí 137 hodin na žáka. Všechna absence je omluvená. Během roku třídní učitelka neudělila žádné výchovné opatření. Pochvalu udělila třídní učitelka jedné žákyni za obě pololetí, vždy za výborný prospěch. Ze třídy odešla jedna žákyně z důvodu neprospěchu.

Ve třídě 3. B patří absence k vyšším, na žáka bylo zameškáno 114 hodin. Během prvního pololetí byla udělena 6x důtka třídního učitele za 25 neomluvených hodin, paní ředitelka udělila 1x důtku ředitelky školy. Ve druhém pololetí se chování třídy nezměnilo a bylo uděleno 4x napomenutí třídního učitele, 3x důtka třídního učitele a 2x snížená známka z chování. Ve druhém pololetí třídní učitel navrhl paní ředitelce dvě žákyně na udělení pochvaly za výborný prospěch. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP. V průběhu roku se dvě žákyně zúčastnily výchovných komisí.

Absence ve třídě 4. A patří k nejnižší, ale zde nejvyšší počet neomluvených hodin, a to v prvním pololetí 29 a ve druhém pololetí 94. Na většině neomluvených hodin se podílel pouze jeden student, který neakceptoval odpolední výuku a včasné dodání omluvenek. Třídní učitelka udělila v průběhu roku 3x napomenutí a 1x důtku třídní učitelky za neomluvené hodiny. U žáka s nejvyšším počtem neomluvených hodin třídní učitelka zvolila v prvním i druhém pololetí třetí stupeň z chování. Ve třídě byla udělena jedna pochvala za studijní prospěch. Ve třídě se nevzdělává podle IVP.

Absence ve třídě 4. B je druhá nejnižší na celé škole. V prvním pololetí byla absence na žáka 55,2 hodin a ve zkráceném druhém pololetí činila absence 38,4 hodin na žáka. Ve třídě bylo uděleno za celý rok 12 neomluvených hodin, napomenutí třídní učitelka udělila 8x. Třídní

učitelka udělila v prvním a druhém pololetí jedné žákyni pochvaly za výborný studijní prospěch a výbornou reprezentaci školy. Pochvaly udílela třídní učitelka s třídní učitelkou 4. A při předávání maturitního vysvědčení. Ve třídě se nikdo nevzdělává podle IVP.

Absence

TŘÍDA	ABSENCE OMLUVENÁ						ABSENCE NEOMLUVENÁ			
	I.pol.			II.pol.			I.pol.		II.pol.	
	počet	%	na žáka	počet	%	na žáka	počet	na žáka	počet	na žáka
1.A	1 728	10,9	57,6	1 893	12,2	65,28	0	0	27	0,93
1.B	1 017	6,4	35,07	1 414	9,2	48,76	0	0	0	0
2.A	1 802	9,7	53	2 076	11,8	61,06	0	0	19	0,56
2.B	1 664	8,9	52	1 776	10,9	55,5	8	0,25	8	0,25
3.A	1 861	16,5	84,05	1 116	12,52	62	47	2,35	56	3,1
3.B	1 179	9,2	51,26	1 140	10	49,6	4	0,174	9	0,39
4.A	1 581	14,7	83,21	532	8,7	28	16	0,895	5	0,26
4.B	2 043	16,9	88,83	934	15,2	42,46	9	0,391	12	0,2
SUMA	12 875			10 881			84		136	

G) Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V této oblasti je naším cílem prevence výskytu rizikového chování žáků naší školy. Ve škole i na domově mládeže se snažíme vytvářet přátelskou atmosféru, s pochopením pro zdravé potřeby žáků. Školní metodická prevence rizikového chování (ŠMP) každoročně zpracuje Preventivní program školy pro školní rok a Závěrečnou zprávu o plnění programu (viz příloha).

Na začátku školního roku se tradičně realizuje adaptační kurz pro žáky 1. ročníku - START, který pomáhá v prevenci a podporuje tvorbu nových třídních kolektivů. S novými žáky pracuje tým zkušených pedagogů, třídních učitelů, výchovná poradkyně (VP), metodická prevence rizikového chování (RCH). V rámci předmětu Občanská nauka pak adaptace žáků 1. ročníku na nové školní prostředí pokračuje v průběhu celého 1. pololetí.

V oblasti prevence RCH jsme se zaměřili na následující oblasti:

- zvýšení kompetencí žáků k zvládání náročných životních situací, příp. poskytování kontaktů na odborná pracoviště poskytující péči lidem s psychickými potížemi
- adaptace žáků 1. ročníku na nové školní prostředí, budování třídních kolektivů, prevence vzniku šikany
- prevence závislostního chování, zejména souvisejícího s nadměrným využíváním IT
- bezpečné chování v kyberprostoru
- prevence šikany, zvl. kyberšikany, dále prevence rasismu a xenofobie – zejména v souvislosti s utečeneckou krizí
- zvýšení informovanosti o rizicích souvisejících se sexuálním životem
- výchova k uvědomělému občanství
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- aktuální globální problémy – zejména v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině

Na škole funguje školní poradenské pracoviště. To poskytuje žákům či jejich zákonným zástupcům v diskretním prostředí poradenské služby a konzultace zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování, na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na zkvalitňování sociálního klimatu ve škole.

V rámci DVPP se metodická prevence a výchovná poradkyně zúčastňuje seminářů a vzdělávacích programů týkajících se prevence. V rámci projektu Vzdělávání ve škole III bylo poskytnuto odborné vzdělávání v oblasti prevence i řadě dalších učitelů (zejména třídním).

Několik žáků bylo vzděláváno s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby (specifické poruchy učení). Bylo přihlíženo k doporučením příslušných školských poradenských zařízení.

Na škole byl realizován program výše zmíněný projekt Vzdělávání ve škole III, v jehož rámci proběhla aktivita Inovativní vzdělávání žáků v SŠ. Žákům ohroženým školním neúspěchem tak byla dána možnost doplnit si potřebné vědomosti a dovednosti.

H) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V rámci prohlubování odborných znalostí a dovedností včetně osobnostního rozvoje probíhalo vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelů odborných předmětů, pracovníků na Domově mládeže i všech nepedagogických pracovníků. Velký důraz je kladen i na jazykové vzdělávání pracovníků s návazností na zapojení do zahraničních aktivit školy.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala, v rámci OP JAK realizace projektu Vzdělávání ve škole III, zaměřená na osobnostní rozvoj, jazykové i odborné vzdělávání. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy je zpracován Plán DVPP. Při realizaci vzdělávání je využívána vzdělávací nabídka NPI, MŠMT, UZEI, JČU, ČZU a vybraných komerčních vzdělávacích institucí. Pro maximální informovanost všech pracovníků o odborných i dalších poznatcích ze školení jsme pokračovali v systému interního informování pedagogů o absolvovaném semináři, workshopu apod. v rámci předmětových komisí a pedagogických rad.

a) Dlouhodobé vzdělávání:

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají potřebnou kvalifikaci.

b) Kurzy a semináře k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků:

Zaměření kurzu/odborného semináře	Počet hodin	Počet účastníků
Asertivní řešení problémů	8	1
Den pro ředitele škol	8	1
Efektivní komunikace	8	1
Hospitační činnost ve škole	4	1
Jak účinně popularizovat matematiku na SŠ	8	1
Kompetence učitele	8	1

Konzultační semináře didaktických testů z anglického jazyka	8	1
Novela školského zákona 2025	4	1
Novinky v zákoně o silničním provozu se zaměřením na přestupky	6	2
Obtížné situace a konflikty na školách	8	1
Ochrana dat ve školách	8	1
Pokročilé techniky a možnosti využití AI	4	1
Práce s lanovým navijákem	8	2
Práce s motorovou pilou	8	1
Práce s pásovým lesním traktorem	2	1
Praktické využití metody – mezinárodní rady pro lov a ochranu zvěře	8	1
Praktický průvodce mikrosvětlem - léto	8	1
Prevence rizikového chování	4	2
Různé tváře záření	8	1
Řeč těla a jeho tajemství	8	1
Sadovnická projekce, údržba zeleně	21	1
Supervize	8	2
Transgender žáci a studenti, inkluze ve školním prostředí	8	1
Umělá inteligence a praktické aplikace pro učitele	3	1
Umělá inteligence jako asistent učitele nejen cizích jazyků	8	1
Umělá inteligence jako pomocník pedagoga	6	1
Uvádějící učitel a související povinnosti	1	1
Work-life balance v každodenní praxi	8	2
Zákon o silničním provozu a jeho změny	6	1

Škola poskytuje pedagogickým pracovníkům možnosti odborných školení, literatury, programů, exkurzí a stáží, které vyučující využívají ke své práci v pravidelné přípravě na výuku i v rámci samostudia. Dále spolupracují s odborníky z praxe a při přípravě ke studiu navštěvují vybrané podniky z oblasti zemědělství, ekologie, krajinářských úprav, pozemkových úprav, spolupracují s úřady v rámci předmětů, který vyučují a průběžně si doplňují nové poznatky potřebné pro kvalitní odbornou a metodickou výuku.

Působení pedagogů jako metodiků výuky

- PhDr. Petrová - školní metodik prevence sociálně patologických jevů + výchovný poradce
- Ing. Šmídová - výchovný poradce, kariérový poradce
- Mgr. Kučerová - koordinátor environmentální výchovy, vedení KEV, předsedkyně oblastního kabinetu matematiky SYPO
- RNDr. Říha - koordinátor ICT

Zaměstnanci z účelových zařízení školy se na úseku ekonomiky a školního stravování se ve školním roce 2024/2025 zúčastnili uvedených seminářů k provozu školy:

Zaměření kurzu/odborného semináře	Počet hodin	Počet účastníků
Spisová služba pro obce a příspěvkové organizace	4	1
Spisová služba ve školách, povinná elektronizace, nové postupy a lhůty	6	1
Zákoník práce ve školské praxi, výkladové problémy	6	1
Novela Zákoníku práce a další školská legislativa	8	1
Kompletní aktualizace mzdové účtárny pro rok 2025	8	2
Aktuální problémy – právní poradna	6	1
Finanční řízení a kontrola u příspěvkových organizací	6	1

Jazykové vzdělávání

Individuální kurz – konverzace v anglickém jazyce	24	1
Individuální kurz – konverzace v anglickém jazyce	72	1
Individuální kurz – konverzace v anglickém jazyce	48	7
Studium AJ v projektu Trvale udržitelné farmaření v Evropě - Malta	14 dní	1
Studium AJ v projektu Trvale udržitelné farmaření v Evropě - Irsko	14 dní	1
Stínování v projektu Trvale udržitelné farmaření v Evropě - Slovinsko	7 dní	2
Studium AJ v projektu Tvoříme evropskou krajinu - Malta	14 dní	1
Studium AJ v projektu Tvoříme evropskou krajinu - Irsko	14 dní	1

I) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace aktivit školy je nedílnou součástí marketingové strategie. Mezi hlavní aktivity patří burzy škol, které se konají nejčastěji v podzimním období. Vyjeli jsme propagovat naše vzdělávací programy do měst Jihočeského kraje a hlavně se zúčastnili burzy škol v Táboře a Výstavy vzdělávání a řemeslo v Českých Budějovicích, které jsou pro nás asi stěžejní. Nedílnou součástí prezentací škol je i vlastní Den otevřených dveří, který se konal 25. listopadu 2024 a 19. ledna 2025. Pokud někdo nestihl DOD, navštívil nás individuálně dle domluvy.

5. října 2024 se konala tradiční významná akce Den zemědělců, potravinářů a venkova okresu Tábor. Na jejím úspěchu má škola svými aktivitami a prostředím statku pozitivní podíl. Akce je pořádána společně s Okresní agrární komorou, Zemědělským svazem, Agrotom marketing a dalších organizací, které se akce účastní.

V průběhu jarního období se učitelé a žáci zúčastnili akcí s environmentální tematikou (bliže viz Environmentální výchova a vzdělávání):

- uklízeli okolí školy a statku v rámci „Uklidme Česko!“
- Spoluorganizace Dne Země

4. června 2024 „Studentský polní den“ pro partnerské školy z Českých Budějovic, Písku a Milevska jsme připravili projektový den společně s firmou Saaten Union, Basf, Agrozet. Zástupci firem se žákům škol maximálně věnovali a představili novinky svých firem v oblasti ochrany rostlin, obilnářství, zemědělské techniky společnosti Agrozet

Zemská výstava - Polní den – 5. června 2024 na Školním statku Měšice firma Saaten Union prezentovala pokusy u obilovin, luskovin a na řepce za účasti odborné veřejnosti a odborných pedagogů. Součástí výstavy byla prezentace zemědělské techniky. Přednáška použití chemické ochrany rostlin.

Účast a umístění našich žáků v oblastních, krajských, celostátních i mezinárodních soutěžích:

Organizace a pořádání školních kol

Enersol 2024

Účast na soutěži Bramborový květ Vysočiny v Havlíčkově Brodě – podzim 2024

Účast na zemědělské soutěži „Rostlinolékařství“

Celostátní soutěž v Agropodnikání – žákyně 4. ročníku obsadila druhé místo

Sportovní akce v roce 2024/25

LVVK Itálie Aprica

Vodácký sportovní kurz

Atletika – září

Basketbaly - říjen

Futsal - prosinec

Florbal - leden

Volejbaly - únor

Fotbal - duben

Environmentální výchova a vzdělávání:

V naší koncepci nechápeme zemědělce jen jako výrobce potravin, ale i jako spoluvůrce krajiny. Vedeme žáky k poznání a pochopení podstaty ekologických problémů a z toho vyplývající nutnosti prosazovat udržitelný rozvoj. Svůj záměr uskutečňujeme jednak v rámci pravidelné výchovně-vzdělávací práce během prezenční výuky a praxí, jednak v rámci příprav na dílčích akce zaměřené na EVVO. Akce máme zakomponované v Plánu EVVO, koordinátorem je Mgr. Bc. Šárka Kučerová.

Pravidelná výchova v rámci většiny předmětů vzdělávacího programu

Témata péče o životní prostředí a krajinu a cíle udržitelného rozvoje, tak jak byly v září 2015 přijaty jako program OSN pro následujících 15 let, jsou zařazována do všech předmětů v průběhu celého studia na škole.

V současnosti je neustále zdůrazňován vliv zemědělství na krajinu ať v pozitivním či negativním smyslu. Je zdůrazňován význam kvality ovzduší, vody, půdy a jevy v nich probíhající, jejich význam pro přírodu a člověka i jejich změny, které se odrážejí a dopadají na celou lidskou populaci. Žáci jsou připravováni na schopnost vést smysluplné diskuse na téma ochrany krajiny a zároveň využití produkční schopnosti půdy, vody, rostlin, zvířat pro potřeby člověka. Obdobně jsou upozorňováni na zpětné působení člověka na jednotlivé složky životního prostředí – ať už kladné, ovlivňující příznivé utváření krajiny a produkční schopnost půdy i organismů, či záporné způsobující řadu negativních jevů poškozujících přírodu, rostliny a živočichy včetně člověka.

Za významný moment environmentální výchovy a vzdělávání považujeme moment, kdy jsou žáci schopni uvědomit si, že zemědělec plní důležitou funkci nejen při produkci surovin pro výrobu potravin, ale i při péči o krajinu a že vhodnými a citlivými zásahy přispívá k udržitelnosti

jejích funkcí a života vůbec. Ve vyšších ročnících jsou seznamováni s legislativou v zemědělství týkající se životního prostředí a v praktickém vyučování na školním statku se mohou setkat i s důsledky legislativy pro praktické zemědělství, učí se pracovat s odbornými programy, mající vliv na zemědělskou výrobu, životní prostředí, i získávání dotací.

Dílčí akce zaměřené na EVVO VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025:

- Zapojení žáků školy do sklizně jablek a dalších pěstovaných produktů a jejich následného prodeje na školním statku, do výroby moštu, zpracování zelí v ZAS Dražice a.s., sklizně brambor v Choustníku
- V rámci Dne zemědělců koutek recyklohraní, aranžování, chemických pokusů, mikroskopování, řemeslné dílničky ad.
- Péče o nově osázený prostor před sadem na školním statku 10 ks stromků původních odrůd – v rámci praxe napříč všemi třídami školy
- Pořádání školních kol olympiád z biologie
- Účast na soutěži v rostlinolékařství
- Účast v soutěži Enersol
- Zapojení žáků 1. ročníku do úklidové akce inspirované celorepublikovou akcí – Uklid'me Česko v jarním termínu
- Účast žáků na akcích ERASMUS
- Vytváření a realizace projektových dnů se zaměřením na environmentální výchovu pro žáky ZŠ v rámci projektu IKAP
- Příprava a realizace programu pro město Tábor na akci Den Země zaměřenou na MŠ a 1. ročníky ZŠ
- Spolupráce se spolkem Květel – spolek pro rozvoj botanické zahrady a environmentální výchovy na jejich akcích
- Ve spolupráci se školním parlamentem a odběrovým centrem pro dárce krve zajištění osvěty ve formě přednášky pro prvodárce a následná akce “Halloweenské krvebrání” - 14 prvodárců

AKTIVITY UNESCO VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

VOŠ a SZEŠ Tábor je členem Sítě přidružených škol UNESCO ČR (ASPnet UNESCO) od roku 2001. Současný počet škol je již 54. Funkci školního koordinátora vykonává Ing. Zuzana Prokopová, MPA.

Cíle Sítě přidružených škol UNESCO

Jako „přidružená škola“ svou činností naplňujeme cíle stanovené strategickými dokumenty OSN a UNESCO:

- 1) Cíl udržitelného rozvoje č. 4 – kvalitní vzdělávání Agendy 2030 pro udržitelný rozvoj,
- 2) Incheonské prohlášení „Vzdělávání 2030: Směrem ke kvalitnímu vzdělávání, které je inkluzivní a dostupné pro všechny, a směrem k celoživotnímu učení pro všechny“ z roku 2015,
- 3) Strategie Sítě přidružených škol UNESCO na léta 2014 až 2021 „Celosvětová síť škol přispívá k řešení celosvětových výzev: vzdělávání k občanství a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.“

Pilíře vzdělávání

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispíváme uplatňováním čtyř pilířů vzdělávání:

- 1) učit se vědět,

- 2) učit se konat,
- 3) učit se být,
- 4) učit se žít spolu

Prioritní témata

Aktivně věnujeme pozornost prioritním tématům:

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí,
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl,
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO

V Jindřichově Hradci se ve dnech 23. a 24. září 2024 uskutečnilo 30. Valné shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v ČR. Cílem této každoroční akce je vyhodnocení činnosti členských škol za uplynulý školní rok, projednání témat na následující období a také vzájemná výměna zkušeností a informací. Akci podpořil Jihočeský kraj a svoji záštitu ji udělilo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Dvoudenní zasedání se uskutečnilo v prostorách Fakulty managementu Vysoké školy ekonomické.

VOŠ a SZeŠ Tábor byla na zasedání jednou z prezentujících škol (každý rok prezentuje cca 10 škol), prostřednictvím koordinátora byla představena škola, její součásti, vyučované obory a zaměření. A taktéž představeny aktivity, kterým se škola v uplynulém školním roce věnovala.

Témata týdne škol UNESCO pro školní rok 2024/2025:

VOŠ a SZeŠ Tábor (prostřednictvím pedagogů, externích odborníků) zpracovala dvě témata:

- 1) **Mezinárodní rok ochrany ledovců**
 - „ZADRŽOVÁNÍ VODY V KRAJINĚ“ přednáška ČZU pro 4. ročníky.
- 2) **Den památky obětí Holocaustu**
 - „ADRESÁT NEZNÁMÝ“ – autor: Kressmann Taylor; datum konání 4. 11. 2024; Divadlo MA Praha; režie - Marianna Arzumanova
Silný příběh o proměně jednoho přátelství na pozadí nástupu Hitlerovy moci v Německu 30. let minulého století.
 - „NACISTICKÉ POPRAVIŠTĚ A POMNÍK OBĚTÍ S PARKEM“ – 2. ročník, Tábor.
- 3) **Světový den audiovizuálního dědictví**
 - „PROPAGAČNÍ VIDEO“ - tato aktivita přetrvává. Studenti 3. ročníku (ekonomové) budou vytvářet propagační videa školy z pohledu studentů.

Aktivity: školení, exkurze se studenty

- pracovní cesta do Hluboké nad Vltavou v rámci spolupráce se ZOO Ohrada
- účast na kurzu profesní kvalifikace, který se konal na ČZU v Praze Suchdol
- účast na semináři o Biodiverzitě na zelených střechách na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích
- školení Sadovnické projekce v Mělníku
- školní exkurze se studenty ZKÚ. Cílem této cesty byla návštěva Jihočeského muzea a Planetária
- školní exkurze se studenty ZKÚ do Českých Budějovic do pěstírny masožravých rostlin

- školní exkurze se studenty ZKÚ. Cílem této cesty byla návštěva Výstavy orchidejí v Jihočeském muzeu.
- školní exkurze se studenty ZKÚ do lesní školky Botanea v Plané nad Lužnicí

Kulturní akce v botanické zahradě v roce 2024

Orientační běh
Výstava kaktusů
Výstava hlodavců
Výstava kosatců
Výstava pivoněk
Výstava růží
Výstava hub
Chovatelská burza
Víkend s papoušky

Škola je aktivním členem spolku Květel z.s, který sdružuje přátele botanické zahrady a je spolupořadatelem akcí v botanické zahradě:

- Hudební úterky v botanické zahradě

Čtení pro děti - ve spolupráci s Městskou knihovnou Tábor, botanickou zahradou a spolkem Květel, z.s.) - červenec, srpen

V době letních prázdnin byla zpřístupněna botanická zahrada veřejnosti i o víkendech

Občanské sdružení zemědělské školy Tábor, z. s. - sdružení příznivců školy z řad sociálních partnerů školy a rodičů -podporuje aktivity školy a pomáhá při jejich realizaci.

Občanské sdružení domova mládeže, z. s. – sdružení zájemců o aktivity domova mládeže, hlavně z řad rodičů a plnoletých ubytovaných.

Jezdecký klub - pomáhá při rozvíjení zájmových aktivit žáků – výstavy, jezdecké licence, startovné.

Klub ekologické výchovy - realizuje ekologické aktivity (viz EVVO vzdělávání)

Školní sportovní klub - do jeho činnosti je zapojena většina žáků školy - podporuje mimoškolní sportovní aktivity.

Zájmová skupina mladých chovatelů a mladých včelařů aktivity učitelů chovu zvířat pod vedením ing. Lamače.

Spolupráce se základními školami z Tábora a okolí

Aktivní dopoledne se zemědělskou technikou pro ZŠ – projektový den na školním statku.

Otevíráme dveře poznání – laboratoře a botanická zahrada pro základní školy.

Dny otevřených dveří.

Přípravné kurzy pro přijímací zkoušky pro uchazeče.

Přijímačky nanečisto.

Jednodenní tuzemské a zahraniční exkurze:

Velkokapacitní kravín - Agras Bohdalov ve spolupráci s firmou Eurofarm systems

Praha – Národní divadlo, Královská cesta

Odborné exkurze – Kámen, Agropartner, Agra Březnice

J) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost nebyla prováděna

K) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Hospodářský výsledek za rok 2024:

1 787 486,28 Kč z toho:

1 641 107,82 Kč z hlavní činnosti školy a z činnosti školního statku -

146 378,46 Kč z doplňkové činnosti školy - tvořeno z pronájmů, pořádaných kurzů, ubytování a stravování - použito na vybavení dalšího patra na domově mládeže.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

PROJEKTY školy VOŠ a SZeŠ Tábor 2024

Projekty: ERASMUS+

“Trvale udržitelné farmaření v Evropě“

Č. 2023-1-CZ01-KA122-VET-000124027

76.187 EUR

Doba projektu: 1.10.2023 - 28.2.2025

Mobility a stínování ve Slovinsku.

“Tvoříme evropskou krajinu“

67.032 EUR

Mobility v Portugalsku a Rakousku (stáže a stínování)

Jazykové kurzy na Maltě a Irsku

Doba projektu: 1.10.2024 - 28.2.2026

Projekty BOTANICKÉ ZAHRADY 2025

1. „Brigádník v botanické zahradě“ 1.1.2025-13.12.2025

Město Tábor: 80% - 12.000,-Kč

Vlastní zdroj: 20% minim. 2 400,-Kč

2. „Mrazivá exotika v botanické zahradě,, 1.1.2025-13.12.2025

Město Tábor: 80% - 34 790,-Kč

Vlastní zdroj: 30% minim. 14 910,-Kč

Spolupráce škol:

- Höherelandwirtschaftlicheundeslehranstalt St.Florian Rakousko/
- Fachoberschule für Landwirtschaft – Itálie
- Berufsbildende Schulen 1 Aurich – Německo
- Srednja škola Mate Balote - Chorvatsko

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávací základna resortu MZe:

Kurz obecných zemědělských činností

Rekvalifikační kurzy opravňující mladé zemědělce k podnikání v zemědělství a na jejichž základě mají možnost získání dotací. Pro provádění kurzů obecných zemědělských činností v rámci Rekvalifikačního vzdělávacího programu schváleného Ministerstvem zemědělství České republiky máme prodlouženou akreditaci. Zájem zemědělské veřejnosti o tento vzdělávací kurz neustále trvá, a to zejména u mladých uchazečů, kteří požadují podporu z Programu rozvoje venkova – Zahájení činnosti mladých zemědělců. Tito žadatelé o podporu musí prokázat minimální zemědělskou kvalifikaci, a pokud nemají požadované vzdělání, je pro ně adekvátní náhradou rekvalifikační kurz. Rozsah rekvalifikačního kurzu pro výkon obecných zemědělských činností je stanoven příslušnou směrnicí na 300 hodin.

Kurz se uskutečnil prezenční formou studia v rozsahu 150 vyučovacích hodin včetně samostudia, individuálních konzultací, zpracování závěrečného projektu a 150 hodin požadované praxe v zemědělském podniku. Kurz je ukončen závěrečnou zkouškou, která se sestává z úspěšného zpracování písemného testu a ústní obhajoby zadaného závěrečného absolventského projektu. Účastník kurzu po splnění všech základních podmínek obdrží platné osvědčení – certifikát.

V roce 24/25 se zúčastnilo 19 uchazečů

Nakládání s přípravky na ochranu rostlin – školení účastníků 1. a 2. stupně stupeň

Školiteli byli učitelé rostlinolékařství, držitelé certifikátu 3. stupně i v oblasti hygieny.

Celkem 26 uchazečů

Cvičná škola Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity Praha:

Škola zajišťuje odborné a metodické vedení budoucích učitelů odborných zemědělských předmětů. Pedagogové školy působí jako cviční učitelé a škola jako vzorové pracoviště z hlediska organizace a koncepce vzdělávacího procesu.

Centrum odborného vzdělávání:

Jsme jmenováni COV Ministerstvem zemědělství. Na základě tohoto jmenování jsme čerpali prostředky na nákup učebních pomůcek investičního charakteru

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

MZe – z dotačního programu 129 720 Centra odborné přípravy 2024 – 2028 max 75 % z finanční podpora 1 480 000 Kč na nákup učebních pomůcek pro školní rok 2024/25 – nákup postřikovače cena 2 384 910 Kč, z dotace 1 428 000 Kč.

Projekt: Vzdělávání, Operačního programu Jan Amos Komenský“ (MŠMT)

„Vzdělávání ve škole III“

Doba projektu: 1.10.2022 – 30.9.2025

Přidělená dotace: 1.117.239,00 Kč

Projekt: Vzdělávání, Operačního programu Jan Amos Komenský“ (MŠMT)

Doba projektu: 1.10.2022 – 30.9.2025

Přidělená dotace: 1.117.239,00 Kč

IROP

**Projekt „Rekonstrukce skleníku v botanické zahradě při VOŠ a SZeŠ Tábor“
je spolufinancován Evropskou unií.**

Projekt „Rekonstrukce skleníku v botanické zahradě při VOŠ a SZeŠ Tábor“ byl předložen v rámci 43. výzvy Integrovaného regionálního operačního programu, v rámci specifického cíle 4.1 (PR). Celkové náklady činí 9 229 983,03 Kč, z toho způsobilé náklady 6 520 000,00 Kč, byla přiznána dotace ve výši 90 % způsobilých výdajů, tj. 5 868 000,00 Kč. 10 % spolufinancováno jihočeským krajem.

Stroje kompostárna

Tento projekt je financován Evropskou unií v rámci Národního plánu obnovy.

Cílem projektu je vybudování recyklační infrastruktury v rámci odpadového hospodářství.

Díky projektu bude pořízeno rozmetadlo pro aplikaci kompostu na zemědělský půdní fond.

Realizace projektu: duben 2024 – říjen 2024

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole nepůsobí odborová organizace

Spolupráce školy se sociálními partnery

Spolupráce s partnery je již tradiční a nezbytnou součástí života školy. Naši partneři jsou konzultanty ŠVP, jsou členem Školní rady a pomáhají zajistit kvalitní individuální praxi žáků na špičkových pracovištích.

Významnými partnery jsou:

Agrární komora, Zemědělský svaz, Asociace soukromých zemědělců, zemědělské podniky, společnosti i soukromníci, podniky služeb pro zemědělství, zpracovatelské potravinářské podniky, pozemkový úřad, Odbor životního prostředí MěÚ, Katastrální úřad, Pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce, Reprogen, firma Schaumann, firma Eurofarms systém, Agropartner, Agrosoft s provázaností na JCU ZF – spolupráce v přednáškové odborné činnosti, počítačové programy pro zemědělství

MAS Tábořsko, ZF JCU, Saaten – Union – šlechtitelská firma – smlouva o spolupráci, polní pokusy.

Jsme cvičnou školou IPV ČZU v Praze, kde se podílíme na přípravě odborných učitelů

Zahraniční spolupráce

V rámci projektu Erasmus – partnerství mezi školami a spolupráce s partnerskými školami v Rakousku a Itálii, Německu a Chorvatsku.

Věříme, že spolupráce s partnerskými školami bude pokračovat. Dlouholetým partnerem je školy v rakouském St. Florianu, kde v roce 2024/25 plánujeme krátkodobé mobility a stáže.

Záměry školy, směry dalšího vývoje:

Škola má zpracovanou Koncepci rozvoje do roku 2025, která je rozpracovaná do ročních plánů.

Ve školním roce 2024/25 chceme pokračovat v rozvoji a modernizaci školy a účelových zařízení. K tomu použijeme finanční prostředky z evropských fondů, Jihočeského kraje z FRŠ, Ministerstva zemědělství. Jedná se o rekonstrukce administrativní budovy na školním statku, rekonstrukce a zateplení domova mládeže, nákup zemědělské techniky, vybudování minimlékárny.

Předpokladem rozvoje školy je zajistit dostatek žáků, odpovídající studijní výsledky a u co největšího počtu žáků zakončení studia maturitní zkouškou

Naším cílem je

- Do výchovně vzdělávací činnosti zapracovat prvky digitalizace, vhodně využívat nástroje umělé inteligence a výuku směřovat k zvládnutí nejen požadavků ŠVP, ale i na příjemné klima, zvládání stresových situací, podporu porozumění, chápání souvislostí
- zvýšit počet žáků ve škole a zajistit naplněnost tříd žáky majícími zájem o studovaný obor, obor medializovat, využívat pozitivní reklamu, navštěvovat základní školy, pořádat projektové dny pro ZŠ
- ve výuce používat takové metody, které budou zvyšovat úspěšnost u maturitní zkoušky
- žákům zdůrazňovat nutnost aktivního samostudia, vzájemné spolupráce
- ve škole zajistit tvůrčí klima
- aktualizovat ŠVP na základě aktualizace RVP (oblast digitálních kompetencí zahrnout do všech předmětů
- využívat IT pro výuku a zajištění požadovaných dovedností pro praktické použití IT – odborné programy chovu zvířat, pěstování rostlin, ekonomiky, digitalizace oboru a výuka v oblasti precizního zemědělství
- komunikace se SZIF, legislativa a evidence dle současných požadavků (Portál Farmář)
- kvalitní praktická příprava na pracovišti školního statku i u partnerů
- při výuce využívat možností prezentací zemědělské techniky externími odborníky
- exkurze na pracoviště využívající metody precizního zemědělství
- vyučovat ekologické zemědělství
- trvalá spolupráce se zemědělským sektorem v regionu, spolupráce se zahraničními školami
- zjišťování potřeb trhu práce a následně aktualizace zaměření vzdělávacích programů
- propojit střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání, spolupracovat se zemědělskými univerzitami a fakultami i v projektové činnosti,
- nadále nabízet celoživotní vzdělávání - KOZČ, specializační kurzy – kurz ochrany rostlin, akreditovat inseminační kurz
- propagovat české zemědělství, zemědělské školství, zdravý životní styl s využíváním regionálních produktů, a ty nabízet (mléko, ovoce, zelenina)
- environmentální výchovu zcela nenásilně začleňovat nejen do výuky, ale i do hospodaření na školním statku, tak aby se stala nezbytnou součástí života každého člověka,
- na školním statku dle finančních možností zavádět nové technologie v rostlinné výrobě, živočišné výrobě, zpracování produktů – viz dlouhodobou koncepcí školy - školního statku a zajistit její financování (PRV, Jihočeský kraj, MZe...),
- maximálně využívat cvičnou halu a najít finanční prostředky pro minimlékárnu a dovybavení moštárny

- využívat DVPP – zvyšovat jazykovou gramotnost, zvyšovat odbornost, počítačovou gramotnost, neustále se sebevzdělávat
- se žáky pořádat exkurze, workshopy v rámci odborných předmětů, ale i výuky cizích jazyků – nejen zahraničí, ale i významná místa ČR
- využívat nabídky DZS – Erasmus a zajistit akreditaci vzdělávacích programů v zahraničí
- ve výchovné oblasti se zaměřit na dodržování zásad zdravého způsobu života, pokračovat v protidrogovém a kariérovém poradenství, dbát pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, snižovat absenci žáků, motivovat žáky ke studiu a celoživotnímu učení, udržet pozitivní atmosféru ve třídách a škole
- v budově školy pokračovat s plánovanými opravami - střecha, krov, odvlhčení suterénu
- v botanické zahradě zajistit rekonstrukci administrativní budovy a množšírenského skleníku, které jsou v majetku města Tábora

ŠKOLNÍ STATEK V MĚSÍCÍCH:

Výměra školního statku k 31. 12. 2024 393,61 ha zemědělské půdy z toho 352,21 ha půdy orné + 2,92 ha sad. Přepočtený počet zaměstnanců je 10,6.

Rostlinná výroba:

V rostlinné výrobě se převážně pěstují obiloviny (pšenice, ječmen), dále řepka, luskoviny. Pro zajištění krmivové základny se pěstuje kukuřice, jetel, jetelotrávy V menší míře krmná řepa pro drobnochov. Dále se pěstuje zelenina: mrkev, cibule, česnek, červená řepa.

Živočišná výroba:

Průměrné stavy hospodářských zvířat a užitkovost

	Průměrný stav	Užitkovost
Dojnice	106,46 ks	9 115 kg /ks/rok
MCHS	136,99 ks	0,79 kg/ks/den
Prasata žír	286,10 ks	

Tržby za 2024

Živočišná výroba: mléko	10 614,34 tis. Kč
jatečná zvířata	5 415,74 tis. Kč
Rostlinná výroba: obiloviny, řepka	6 310,52 tis. Kč

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2024 zisk 1 444,67 tis. Kč.

PŘÍLOHY:

1. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu
2. Hospodaření školy za rok 2024
3. Rozbor hospodaření školního statku 2024

Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu

		Počet
Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)		NE

*) metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

RCH – Rizikové chování

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

Shrnutí preventivní činnosti a situace v oblasti duševního zdraví žáků

Uplynulý školní rok byl z hlediska preventivní činnosti mimořádně náročný. Současná generace náctiletých se ukazuje jako velmi křehká a obtížně zvládá požadavky školy i běžného života. Na zhoršení psychické odolnosti se podílí celková společenská atmosféra – ekonomická nejistota, válka na Ukrajině a všeobecný pocit napětí.

Mnoho žáků přichází s potížemi, jejichž příčiny souvisejí především s rodinným prostředím – konflikty mezi rodiči, rozvody, závislosti či dluhy. Učitel často bývá jedinou osobou, které se žák svěří, přičemž odborná pomoc je kvůli nedostatku psychologů a terapeutů obtížně dostupná. Na druhé straně někteří rodiče své děti přehnaně chrání a řeší běžné potíže žádostmi o úlevy místo spolupráce se školou.

Ve škole jsme zaznamenali nárůst úzkostných a panických stavů. Učitelé se přitom ocitají bez jasného postupu, jak v takových situacích reagovat. Konzultace s PPP potvrdily, že neexistuje jednotná metodika a kapacita poradenských zařízení je zcela nedostatečná. Několik žáků má diagnózy, jako jsou úzkostné poruchy nebo sociální fobie, a vyžadují úlevy z ústního zkoušení či vystupování před třídou. To staví školu do obtížné situace, jak sladit doporučení odborníků s požadavky maturitní přípravy.

Zvyšuje se také závislost žáků na sociálních sítích a virtuálním prostředí, což vede k oslabení sociálních dovedností a neschopnosti řešit běžné konflikty. Třídní učitelé a školní poradenské pracoviště opakovaně pomáhali žákům zvládat vztahové problémy, které by dříve žáci řešili sami.

Celkově se eviduje výrazný nárůst psychických potíží žáků, jako je úzkost, deprese, sebepoškozování či poruchy příjmu potravy. Odborná pomoc je zajišťována ve spolupráci s PPP a dalšími zařízeními, ale kapacita podpory je nedostačující.

Těžiště preventivní práce se na naší škole tradičně odehrává v rámci pravidelné výuky příslušných vyučovacích předmětů (témata související s rizikovým chováním jsou zabudována do náplně zejména společenskovedních předmětů – viz níže).

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	25. 11. 2024	Ředitelka školy
Den otevřených dveří	19. 1. 2025	Zástupkyně ředitelky školy
Rodičovské schůzky	září, listopad, březen	Třídní učitelé
Konzultační hodiny učitelů	po celý školní rok	
Den zemědělců a venkova	5. 10. 2024	Ředitelka školy
Výchovné komise	průběžně	Ředitelka školy, výchovný poradce, ŠMP, třídní učitelé + žák a rodiče

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Věková skupina
Adaptační kurz START	budování třídních kolektivů, prevence šikany, lepší adaptace na středoškolské studium	1. roč.
Adaptační program realizovaný v rámci výuky Občanské nauky v 1. pol. 1. roč.	Seznámení se školou, vhodné strategie přípravy na výuku, autoregulace, sebepoznání, poznávání druhých, komunikační dovednosti	1. roč.
lekce „Drogové a jiné závislosti“ v rámci předmětu Občanská nauka	Prevence závislostního chování	1. roč.
lekce „Sociálně patologické jevy“ v rámci předmětu Občanská nauka	Prevence šikany, rasismu a xenofobie	1. roč.
lekce „Jak si nenechat ublížit“ v rámci předmětu Občanská nauka	Nácvik bezpečného chování ve volném čase, zvýšení informovanosti o rizicích sexuálního zneužití, obchodu s ženami	1. roč.
lekce „Lidská sexualita“ v rámci předmětu Občanská nauka	Rizika sexuálního života, pohlavně přenosné choroby, sex a drogy, prostituce, výchova proti homofobii	1. roč.
Obsahová náplň celého předmětu zaměřením „Zdravý životní styl“	Zdravý životní styl, zásady zdravé výživy, prevence fyzických i duševních onemocnění, vztah k vlastnímu tělu, sebepřijetí atd.	2. – 4. ročník zaměřením ZŽS
lekce „Sociální chování“ v rámci předmětu Psychologie	Nácvik sociálních dovedností – sociální percepce, komunikace	4. roč.

lekce „Sociální komunikace“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Uvědomění si vlastní pozice ve skupině	2. roč.
lekce „Demokracie“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Výchova k uvědomělému občanství, lidská práva	3. roč.
lekce „Životní cíle“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Uvědomění si životních cílů	4. roč.
lekce „Poskytování 1. pomoci“ v rámci předmětu Základy společenských věd	Posilování zdravého životního stylu, prevence onemocnění, zásady poskytování 1. pomoci	4. roč.
téma „Rizikové chování teenagerů“ ve výuce cizích jazyků	Prevence rizikového chování	4. ročník
lekce „Bezpečné chování v kyberprostoru“ ve výuce Výpočetní techniky	Prevence internetové kriminality	2. – 4. ročník
lekce „Bezpečnost v dopravě“ ve výuce Technických zařízení a dopravy a při výuce autoškoly	Prevence rizikového chování v dopravě	1. – 3. ročník
lekce „Jedovaté a drogy poskytující rostliny“ ve výuce Nauky o životním prostředí a Pěstování a ochrany rostlin	Prevence zneužívání OPL	1. – 3. ročník
lekce „Trestný čin“ v rámci předmětu Podnikání a právo	Popis trestného činu držení a distribuce OPL, sankce	4. roč.
Lekce „Finanční gramotnost“ v rámci předmětů Účetnictví a Ekonomika a management	Ochrana soukromého vlastnictví, finanční gramotnost	4. roč.
lekce „Bezpečí při sportovních aktivitách“ v rámci výuky Tělesné výchovy a sportovního kurzu (vodácký a lyžařský výcvik)	Prevence rizikového chování při sportu	1. – 4. roč.
konzultační hodiny ŠMP a další výchovné poradkyně	Diskrétní řešení osobních a vztahových problémů žáků, doporučení odborníkům – psychologové, psychiatři, specializovaná pracoviště	

Jednorázové aktivity pro žáky

Kulturně historická exkurze do Prahy (ND, Královská cesta)
Kulturně historická procházka Tábořem
O dospívající intimitě – série odborných přednášek o bezpečném sexu, duševním zdraví a genderové neshodě
Návštěva Městské knihovny Tábor
Blázníš? No a! – seminář o duševním zdraví a destigmatizaci duševních onemocnění
Návštěva České národní banky (finanční gramotnost)
Divadelní představení
Jak vznikají zprávy – přednáška o kritickém posuzování mediálního sdělení a dezinformacích –
Divadelní představení Divadelní cestopis
Přednáška Kybernetická kriminalita – pro žáky ubytované na domově mládeže
Návštěva muzea manželů Benešových a Benešovy vily v Sezimově Ústí – vzdělávací program Bez Beneše bychom republiku neměli

Krvebrání – návštěva transfúzní stanice, dárcovství krve
Kariérový workshop Moje profese – motivace k budoucímu uplatnění na trhu práce
Ekonomická olympiáda - účast vybraných žáků v soutěži zaměřené na finanční gramotnost
Finanční gramotnost – účast vybraných žáků v soutěži zaměřené na finanční gramotnost
Navrhni projekt – účast vybraných žáků v soutěži zaměřené na podporu podnikání mladých
Pomoc při organizování Dne Země
Uklidme Česko – zapojení žáků 1. ročníků do úklidových prací

Volnočasové aktivity při školách

Školní kluby		Školní kroužky	
počet klubů	počet žáků	Domov mládeže	počet žáků
Školní sportovní klub	55	Sportovní	25
Jezdecký klub	13	Výtvarný	10
Klub ekologické výchovy	všichni žáci školy	Kulturní	20

VÝSKYT RCH A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
1.pol.	2	0	84		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.pol.	1	2	136		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	15. 10. 2025	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	říjen 2025	

Příloha č. 2

Škola, školské zařízení (celý název podle rejstříku škol): Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor

Tabulka č. 1

IČO: 60064781

Charakteristika příspěvkové organizace - rok 2024

sídlo	jméno ředitele	telefon	jméno ekonoma/hospodáře	telefon	plátce DPH v roce 2024 (ANO/NE)	výhled zda budete plátcí DPH v roce 2025	sestavujete PAP v roce 2024 (ANO/NE)	výhled zda budete sestavovat PAP v roce 2025
Náměstí T. G. Masaryka 788, Tábor	Ing. Hořejší Blažena	398998823	Jana Turková	398998820	ANO	ANO	ANO	ANO

Vypracoval: Turková
Telefon: 398998820
Datum: 30.1.2024

Schválil: Ing. Hořejší
Datum: 30.01.2025

Výnosy z hlavní činnosti v roce 2024

v Kč na dvě desetinná místa				
číslo řádku	ukazatel	číslo účtu	částka	podrobný obsah účtu *
	Výnosy celkem	úct. třída 6	85 522 227,92	
1	z toho: výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	26 139 351,85	stravování ve školní jídelně, prodej výrobků rostlinné a živočišné
2	výnosy z prodeje služeb	602	2 278 841,85	výroby - školní statek
3	výnosy z pronájmu	603	1 012 893,53	ubytování na DM, školné, kurzy, autoškola, zemědělské služby
4	výnosy z prodaného zboží	604	133 880,50	nájem byty, nebytové prostory
5	jiné výnosy z vlastních výkonů	609		prefakturace v rámci poskytovaných zemědělských služeb
6	smluvní pokuty a úroky z prodlení	641		
7	jiné pokuty a penále	642		
8	výnosy z vyřazených pohledávek	643		
9	výnosy z prodeje materiálu	644	53 809,60	
10	výnosy z prodeje dlh. hm. a nehm. majetku	645-646	1 053 881,26	prodej zvířat
11	čerpání fondu odměn	648		
12	čerpání FKSP	648	703,00	nákup podrozvahového majetku na zlepšení prac. podmínek
13	čerpání rezervního fondu	648	3 000,00	dar od Města Tábor pro botanickou zahradu
14	čerpání investičního fondu	648		
15	čerpání fondů celkem	648	3 703,00	
16	ostatní výnosy z činnosti	649	1 867 850,05	část. kompenzace nákladů botanické zahrady od Města Tábor, lyžařský kurz, exkurze, učebnice - úhrada od studentů, náhrada škody na pozemcích
17	úroky	662	358 518,18	
18	kurzové zisky	663	156 893,42	
19	ostatní finanční výnosy	669		
20	výnosy z transferů	672	52 462 604,68	zemědělské dotace - 3 819 363,10, odpis majetku pořízeného z dotace 2 287 402,00, provozní příspěvek 11 887 000,00, dotace od Města Tábor pro botanickou zahradu 48 490,00, pojistné plnění 128 054,00, transfer Erasmus " Trvale udržitelné zemědělství v Evropě" 1 473 456,58, " Vzdělávání - operační program Jan Amos Komenský" 275 398,00, čerpání neinvestičních prostředků v rámci projektu IROP - rekonstrukce skleníku 10 890,00, poskytnuté prostředky ze státní rozpočtu 32 532 551,00

Poznámka:
výnosy celkem a jednotlivé výnosy musí souhlasit s údaji ve výkazu zisku a ztrát

Organizace: Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor
IČO: 60064781

Tabulka č. 7

*/ zde rozepište konkrétně:

Poznámka k řádku "Doplňková činnost organizace celkem":

- výnosy k 31. 12. 2024 = položka B, sl. 2. Výkaz zisku a ztráty
- náklady k 31. 12. 2024 = položka A, sl. 2 - A V, sl. 2. Výkaz zisku a ztráty
- daň z příjmů = položka č. A V, sl. 2. Výkaz zisku a ztráty (tj. včetně dodatečně daně)
- výsledek hospodaření po zdanění k 31.12.2024, položka C2, sl. 2 výkazu zisku a ztráty

Komentář - zde uveďte zdůvodnění, pokud bude v některých činnostech vykázána ztráta. Napište nápravná opatření!

Schválil: Ing. Hořejší
Datum: 30.01.2025

Tabulka č. 8 a)

Průběh správy pohledávek po lhůtě splatnosti do jednoho roku, které nebyly uhrazeny k 31.12.2024

Organizace: Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor
IČO: 60064781

Vypracoval: Turková
Telefon: 398 988 820
Datum: 30.1.2025

Schválil: Ing. Hořejší
Datum: 30.01.2025

Přehled nákladů na energie za organizaci celkem

v Kč na dvě desetinná místa					
	N Á K L A D Y				
	el.energie	plyn	pára	ostatní	celkem (účet 502)
1 Spotřeba za rok 2023 k 31. 12. 2023 dle účetních výkazů (účet 502)	1 664 270,76	248 663,29	2 071 726,79	503 707,58	4 488 368,42
2 Spotřeba za rok 2024 k 31. 12. 2024 dle účetních výkazů (účet 502)	2 322 519,78	289 161,28	2 139 706,41	515 363,05	5 266 750,52
Rozdíl	658 249,02	40 497,99	67 979,62	11 655,47	778 382,10

*) uveďte konkrétní druh média

Komentář - podrobně zdůvodněte kladné meziroční rozdíly podle jednotlivých druhů energií (rozdíl = rok 2024 - rok 2023)

Vyšší náklady na energie z důvodu navýšených cen především elektrické energie, vyšší počet studentů ve škole, ubytovaných na DM a strávníků ve školní jídelně.

Vypracoval: Turková
 Telefon: 398998820
 Datum: 30.1.2025

Schválil:
 Datum:

Ing. Hořejší
 30.01.2025

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

za rok 2024

školní statek VOŠ a SZeŠ Tábor

TABULKOVÁ ČÁST

Výměra školního statku

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
zemědělská půda	340	337	368	373	394
z toho orná	301	300	331	322	355

Vybavenost ŠS v tis.Kč

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
HIM-stroje, budovy-poř.c.	103016	105027	104454	106962	111617
pozemky-pořiz.cena	43773	43967	43789	43789	45474
zákl.stádo-pořiz.cena	3125	2868	2765	3569	3133
	57386	56479	57044	55236	55037
Zúst.hod.strojů,budov					
zákl.stáda	1833	1248	1221	1887	1759

ROSTLINNÁ VÝROBA

Struktura os.ploch

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
zrniny	163/54	153/52	194/59	164/51	167/47
jednol.pícniny	30/10	39/13	37/11	39/12	60/17
víceleté pícn.	20/7	40/12	23/7	26/8	54/15
řepka	39/13	41/14	47/14	51/16	44/12
luskoviny	49/16	27/9	28/9	41/13	25/7

Hekt.výnosy - v t

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
pšenice	6,71	7,11	6,69	5,06	6,05
ječmen	6,45	5,74	6,17	5,35	4,28
oves	6,34	0	6,32	0	0
obiloviny celkem	6,67	6,75	6,53	5,14	5,65
řepka	3,51	2,90	3,79	3,15	3,52
jednol.píc. kuk.na sil	30,16	40,37	31,45	27,17	28,58
víc.píc.v suchém	29,93	30,49	32,46	26,1	8,08
louky v suchém	6,06	8,88	6,93	0	1,7

Spotř.prům.hnojiv na 1 ha or.půdy

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
v kg čist.živ.	130,90	129	72,51	114,91	146,48
N					
	37,87	38	0	16,15	28,17
P					
	37,87	38	0	16,15	28,17
K					
	0	0	0	0	0
S					
Vápenatá hnojiva		484,67	201,51	179,88	361,80
celkem	206,64	689,67	274,02	327,09	429,40

Spotř.chem.prostř.

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
celkem tis Kč	961	1081	1441	1305	1019
na 1 ha z.p.Kč	2827	3207	3916	3500	2586
na 1 ha o.p.Kč	3194	3603	4353	4052	2870

ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA

Průměrné stavy

		2020	2021	2022	2023	2024
krávy	ks	113,80	108,03	100	111,96	106,46
mladý dob.	ks	82,21	88,34	83,43	110,66	136,99
prasnice	ks	0	0	0	0	4
prasata žir	ks	196,78	0	0	83,25	286,81
selata	ks	0	0	0	0	14,79
koně	ks			2	2	2
králíci	ks			6	16,96	23,99
slepice nosné	ks			50	43,87	18,92
krůty	ks			4	3,65	2,46
kachny	ks			6	24,94	10,73
perličky	ks			10	9,83	7,07
husy	ks			3	4,52	3,38
nutrie	ks			7	12,15	15,22
ovce	ks				4	3,84
kozy	ks				4	4,24

V D J k 31.12.	2020	2021	2022	2023	2024
krávy	112	102	99	126	107
telata	3,98	3,22	3,45	8,68	11,96
skot	38,49	33,96	37,25	55,40	82,53
jalovice vysokobř	13	12	27	5	6
prasnice, kanci	0	0	0	0	5
selata	0	0	0	0	3,24
prasata žir	0	0	0	48,06	48,96
celkem VDJ	167,47	151,18	166,7	243,14	264,69
na 100 ha z.p.	49,26	44,86	45,55	65,18	67,18
z toho skot	49,26	44,86	45,55	52,30	52,66

Užitkov.a výroba

	2020	2021	2022	2023	2024
krávy doživost	22,99	23,05	20,95	20,94	24,31
celk.tis l	954,79	908,93	764,82	841,18	911,53
telata naroz. ks	105	100	106	128	140
odch. na 100 kr	92,27	92,57	106	114,33	131,50
jalovice prům.př	0,80	0,80	0,80	0,89	0,79
celk. t	19,17	16,88	18,44	22,83	21,41
telata prům.př.	0,78	0,75	0,74	0,80	0,86
celk. t	4,69	4,89	5,48	8,53	14,16
březí jal.kr.dnů	4898	4636	5477	4011	5584
		0	0		
selata naroz.ks		0	0		37
odch.na pras		0	0		9,25
prům.přir.		0	0		0,31
prasata pr.přir	1,00	0	0	0,6	0,97
celk.t	71,99	0	0	18,23	101,76

Prodeje

	2020	2021	2022	2023	2024
mléko tis.l	885,22	841,60	714,44	806,50	885,53
maso t	151,88	32,04	26,51	29,05	161,28

Spotř.jadr.krmiv

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
kg/na 1l vyr.mléka	0,35	0,47	0,45	0,44	0,30
kg/na výr kg vepř	2,77	0	0	3,16	4,15

Brakace

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
krávy ks/%	44/39	48/44	39/39	32/29	69/65
Prasnice ks/%					

EKONOMICKÁ ČÁST**Produkce,prodeje,spotřeby v tis. Kč**

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
produkce RV	7490	7026	8744	6986	7756
produkce ŽV mléko, hnůj	7104	6752	5590	6434	6956
Příchovky	158	150	189	195	213
Přírůstky	3063	1079	1219	1977	4421
prod.pom.obj.píce,míchár.	4847	4539	3839	3134	7265
produkce c e l k	22662	19546	19581	18726	26611
prodej výr.RV	2826	4379	5512	2724	5139
prodej ŽV-mléko	6197	5891	5001	5786	6199
-zvířata	4544	307	277	649	5415
prodej c e l k	13567	10577	10790	9159	12392
spotřeby vlast.osiv	0	9	54	145	119
vlast.hnůj	694	659	462	649	686
vlast.krmiv	2205	2251	2070	2298	2579
spotř.směsi	2886	2422	2497	1213	3970
spotř.výr. c e l k	5785	5341	5083	4305	7354
ú h y n y zvířat	78	49	63	70	55
n á k u p zvířat	853	5	487	1226	2145
změna stavu výr., zvíř	618	-35	1570	-1605	3140
změna stavu NV	-267	-570	-846	-369	-308
odpisy zvíř.zákl.st.	795	748	712	853	1003
zůstat.prod.zvíř.zákl.st.	300	308	281	156	469
aktivace zvířat	-884	-1026	994	1667	1434
tržby za zvíř.zákl.s	457	661	663	498	1054

	2020	2021	2022	2023	2024
Náklady					
Spotř.nakoupených osiv	707,64	814,29	674,1	818,16	797,35
Spotř. nakoupených hnojiv	1101,06	1130,18	1335,59	2187,99	1263,45
Spotřeba chem. prostředků	961,25	1080,82	1441,08	1305,32	1018,81
Spotřeba nakoupených krmiv	687,07	662,17	790,75	1033,5	1197,9
Spotřeba staveb. materiálu	7,32	1,07	0	4,12	30,24
Spotřeba náhradních dílů	813,53	856,46	1014,17	870,13	1768,32
Spotřeba drob.dl..majetku	177,46	142,63	104,29	22,32	272,63
Spotřeba prac.oděvů	34,35	63,9	13,65	44,7	73,6
Spotřeba dezinf.prostředků	128,1	133,56	171,94	265,14	215,87
Spotřeba ostat.mater.	1913,98	1821,12	1700,78	469,73	1548,8
Spotřeba vl.krmiv , vyrobených směsí				897,02	520,52
Spotřeba mazadel	64,84	67,7	106,09	39,96	127,51
Spotřeba pohon.hmot - nafta stroje	776,98	908,75	1536,45	1154,22	1517,02
Spotřeba benzínu – osobní automobily	26,15	28,5	39,55	7,01	14,19
Spotřeba el.energie	740,93	665,81	963,92	709,24	1173,03
Spotřeba plynu	184,81	139,31	216,06	248,66	289,16
Spotřeba vody	161,92	79,05	51,83	126,03	126,44
Cestovné	8,87	0	1,97	0,14	9,36
Opravy a udržování	521,93	3854,69	698,61	351,95	457,98
Náklady na repre.	1,85	2,84	1,09	0,41	2,27
Přepravné-manip.popl.zvířata,obilí	0	0	0	24,00	67,99
Přepravné- úhyny	22,89	26,64	20,3	40,64	58,21
Přepravné- popelnice, odpad-likvidace	34,88	52,09	49,79	76,2	66,06
Výkony spojů-poštovné, telefony,internet	13,5	16,25	12,04	17,62	20,75
Agrochem.výkony	114,16	252,41	246,97	208,71	245,09
Polní práce	111,75	27,35	96,35	39,84	226,25
Plemenářské služby	318,46	279,34	252,24	310,29	326,84
Veterinární služby	561,51	553,57	364,13	654,78	510,89
Por.a servisní služby	96,61	143,47	45,07	44,75	120,3
Nájemné (pozemky)	572,23	568,2	730,83	754,28	926,32
Ost.slouby (pronájmy strojů,šrotování,deratizace,revize)	1977,88	777,42	752,63	760,24	716,76
Mzdové náklady vč.dohod	5687,63	5394,15	4650,96	5157,9	5263,53
Soc., zdrav.a úraz. pojištění	1811,24	1680,14	1455,74	1531,57	1742,83
ost. sociální náklady-OOPP,školení,FKSP	117,91	116,19	114,29	113,11	139,93
příspěvek stravování	56,26	37,01	56,8	69,73	77,77
siln. daň,daň z nemov.,daň z příjmu	5,4	5,4	0	0	0
Manka škody - úhyny	24,53	15	27,58	3,38	102,55
Tvorba fondů – prodej strojů - FI	194,92	0	386,29	342,37	584,79
Náklady na pojištění	241,44	207,4	207,5	181,71	227,88
Odpisy	3941,98	5305,6	3904,3	5146,72	5708,66
ZC zvířata,HIM	300,47	307,59	281,23	155,86	469,09
Ost.nákl- pošt.,popl.,prod.mat.,zboží,příspěvky,	434,57	153,54	142,81	118,35	181,74
Změna stavu „aktívace	-533,07	-1634,96	-275,46	-3645,33	1392,25
Program.vybavení					39,4
Náklady celkem	25127,19	26736,65	24384,31	22662,47	31640,33

Výnosy					
	2020	2021	2022	2023	2024
Tržby za výrobky RV	4640,42	6305,31	8528,33	4155,12	6310,52
Tržby za mléko	7395,34	7405,41	8574,61	9386,96	10614,34
Tržby za jatečná zvířata	4011,49	196,36	323,7	679,51	5415,74
Tržby za sl. pom. činností-manipul,kejdovač,trakt.	1241,37	351,46	677,64	671,42	570,16
Tržby ost.sl. - nájem byty	162,24	161,93	171,19	222,41	288,40
Tržby ost.sl.-nájem nebyt.,	315,30	294,78	320,35	279,54	531,6
Náhrada škody-pojišťovna	5,95	2542,87	0	0	128,05
Náhrada škody - ostatní				114,07	209,93
Zúčtování fondů	1059,84	1770,48	0	8	0
Tržby z prodeje HIM	495,39	660,93	667,52	498,23	1053,88
Dotace Jih.kraj-odpisy	2232,59	2193,37	2297,84	2207,92	2055,17
Dotace ostatní (zemědělské dot.,odpis maj.z transferů)	4201,68	4558,97	4211,54	4889,35	5611,60
Ostatní (prodeje materiálů, zboží,ostatní,fin.bonusy za nákup osiva,rekultivace ploch)	529,79	304,48	467,21	364,08	295,61
Výnosy celkem	26291,4	26746,35	26239,93	23476,61	33085,00
Hospodářský výsledek (+zisk,-ztráta)	1164,21	9,7	1855,62	814,14	1444,67

N á k l a d y na výrobu, p r ů m ě r n é realiz.ceny

		n á k l a d y				průměrné realizační ceny			
	jed	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
pšenice	t	3356	4312	4273	3950	4917	7625	4990	4405
ječmen	t	3582	3580	3542	4865	4580	6383	5996	3448
oves	t		3078			3465	4338		
triticale	t								
lupina	τ								
řepka	t	11166	10406	8828	9353	11306	19400	10700	12044
hrách	τ								
kukuřice sil	t	1062	840	1820	1594		850		
kukuřice zrno									
vícel.píc.-senáž	t	1026	823	1103	1778				
louky-senáž	t	544	834	674	1022				
mléko	l	9,10	11,93	11,36	11,8	8,78	11,98	11,61	11,95
telata	kg	157,91	158,20	139,17	71,90	38,70	49,17	52,74	55,84
ml.chov.skot	kg	97,60	76,85	63,32	59,79	26,32	48,12	41,13	38,80
kr.den vys.jal		34,88	52,61	140,64	94,95				
odch.sele 25kg	ks								
výkrm prasat	kg			39,00	35,07			40,47	39,94

Pracovníci a mzdové prostředky

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
Počet zaměstnanců	12,63	12	10	9,5	10,60
Celkem mzdové náklady bez OON	5314,64	4938,31	4279,29	4404,83	5054,639
Úhrn mzdových prostř.	5314,64	4938,31	4279,29	4404,83	5054,639
Průměrná měs.hrubá mzda	35066	34294	35661	38639	39738

Investiční činnost

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
objem prací a dod.	5727	3088	7888	5930	6625
z toho stavby	4358	0	389	1153	261
stroje	485	2061	3005	1873	2789
poř.zákl.stáda	884	1027	994	1679	1440
technologie			3500	1233	635
pozemky					1500
zdroje - tvorba IF	5789	5494	3904	5209	7347