

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor Náměstí T. G. Masaryka 788, Tábor 390 01
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Blažena Hořejší
Telefon na ředitele	381 252 686
E-mail na ředitele	reditel@szestabor.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	PhDr. Iva Petrová
Telefon	380 421 030
E-mail	spv@szestabor.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Ing. Jana Šmidová
Telefon	380 421 030
E-mail	smidova@szestabor.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	---	---
ZŠ - II.stupeň	---	---
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	---	---
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	---	---
SŠ – ostatní	7 tříd středoškolského studia 3 třídy vyššího odborného studia 2 třídy dálkového studia	185 77 23
Celkem	12 tříd	285 studentů

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Cílovou skupinou jsou 15 – 19 letí žáci středoškolského studia, zvláště žáci 1. ročníku, okrajově také studenti vyššího odborného studia.

Na naši školu se hlásí především žáci **prakticky orientovaní**, většinou s **průměrnými studijními předpoklady**. Motivací ke studiu na naší škole je u značné části z nich zájem o zemědělskou techniku, láska ke zvířatům a zájem o přírodu vůbec. Mnoho z nich má zkušenosti s chovem domácích zvířat a s pěstováním rostlin. Řada žáků pochází z farmářských rodin, předpokládá se, že jednou převezmou rodinný zemědělský podnik.

Na druhé straně je potřeba přiznat, že se mezi zájemci o studium na naší škole objevují i žáci zájmově nevyhranění, kteří považují studium tohoto typu střední školy za snadnější cestu k získání středoškolského vzdělání, než kdyby studovali na nějaké teoreticky náročnější škole. Řada žáků má problémy se soustředěním, teoretická výuka je pro ně nezáživná, jsou pro studium málo motivovaní, neskrývají, že je učení ve škole nebaví.

U naprosté většiny našich žáků se setkáváme s **dobrými charakterovými vlastnostmi**. Pedagogická rada školy jen výjimečně řeší nějaké závažné kázeňské problémy. Na škole vládne spíše přátelská atmosféra, zjištěné případy šikany či jiných sociálně patologických jevů jsou ojedinělé. Zásadou organizace školních praxí a některých mimoškolních aktivit se daří vytvořit společenství z žáků různých tříd i ročníků. V loňském roce jsme však řešili jeden případ narušení vztahů v třídním kolektivu s ojedinělými projevy agresivního chování.

Značná část studentů žije na venkově, do školy denně dojíždí nebo bydlí na domově mládeže. Ekonomická úroveň jejich rodinného zázemí je průměrná a podprůměrná.

Zkušenosti našich žáků s **omamnými a psychotropními látkami** patrně odpovídají celorepublikovému průměru. Mezi našimi studenty je vysoké procento kuřáků, se závislostí na nikotinu přicházejí často už ze základní školy. Většina žáků neskrývá, že má pravidelné zkušenosti s požitím alkoholu. Zdá se, že značná část žáků je tolerantní vůči zneužívání marihuany, patrně je mezi nimi několik pravidelných uživatelů.

Z diagnostického materiálu Barvy života zpracovaného před dvěma lety pro vnitřní evaluaci školy vyplývá, že je mezi našimi žáky poměrně vysoký potenciál vzniku rizikových jevů (kouření cigaret, konzumace alkoholu, hraní na automatech, braní drog).

V loňském roce jsme řešili jeden případ zneužívání nelegálních návykových látek, neřešili jsme žádný případ jejich šíření.

2. Informace od pedagogů

Pedagogický sbor hodnotí situaci na naší škole ve shodě s **bodem 1**. Zvýšenou pozornost je na naší škole třeba věnovat docházce do školy, bojovat proti vysoké absenci, zvláště neomluvené.

Pro učitele není jednoduché průběžně mapovat aktuální sociální klima v třídních kolektivech. Mnohdy jsou k řešení některých SPJ vedeni svou intuicí nebo tím, že se jim žáci svěří, protože jim důvěřují. Dobrou cestou k postizení této problematiky jsou postřehy učitelů, kteří zařazují do výuky metody tzv. zážitkové pedagogiky, a dále učitelů praktické výuky a vychovatelů Domova mládeže.

Třídní učitelé ve svých třídách tráví jen několik vyučovacích hodin týdně, třídnické hodiny je nutno využít i k administrativním úkonům. Dobře funguje spolupráce školy s odbornými pracovišti v našem městě – zejména s PPP a centrem pro lidi ohrožené drogami AURITUS.

3. Informace od rodičů

V předminulém školním roce (2009/2010) naše škola prošla tzv. sebehodnocením. Do dotazníkového šetření byla zařazena i rodičovská veřejnost. V naprosté většině rodiče hodnotili sociální klima školy, kterou navštěvuje jejich dítě, pozitivně. Možnost konzultace problémů s učiteli osobně i telefonicky kladně hodnotí 88 % rodičů, 95 % rodičů je rádo, že dítě navštěvuje naši školu.

Dalším zdrojem informací jsou rodičovské schůzky a individuální konzultace. Efektivní jsou schůzky výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel) s rodiči a problémovými žáky. Bývají svolávány co nejdříve po zaznamenání nějakého problému. Nejčastějším tématem těchto schůzek je neomluvená absence.

4. Informace od žáků

Z dotazníkového šetření provedeného v rámci sebehodnocení školy i z dalších zdrojů (reflexe zážitkových aktivit, diskuze ve vyučovacích hodinách atd.) vyplývá, že se žáci na naší škole cítí bezpečně a vědí, na koho by se v případě nějakých problémů mohli obrátit. 80% studentů uvedlo, že na škole panuje přátelská atmosféra. 74% studentů uvedlo, že jsou rádi, že navštěvují tuto školu.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

Viz zvláštní formulář **Závěrečná zpráva o plnění MPP za školní rok 2010/2011**

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

- Posílit zdravý životní styl žáků
- Posílit přátelské sociální klima ve škole i jednotlivých třídních kolektivech
- Zvýšit odolnost žáků vůči stále se zvyšující nabídce návykových látek, vybavit je vhodnými modely chování při kontaktu s drogou
- Poskytnout žákům vhodné informace o drogové problematice a dalších sociálně patologických projevech (kouření, výherní automaty, rizikový sex, rasismus a xenofobie, kriminalita)
- Vybavit žáky dovednostmi přiměřeně a odpovědně se vyrovnávat s osobními problémy, společenskými požadavky a se zátěžovými situacemi
- Pomoci žákům 1. ročníku se adaptovat na změny, které přináší přechod ze základní na střední školu

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

- Začleňovat problematiku RCH do výchovně vzdělávacího procesu, zvláště ve společenskovedních předmětech
- Hledat nové způsoby pedagogické práce, zvláště využívat tzv. aktivizační metody
- Vzájemně spolupracovat při řešení RCH (vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, vychovatelé na domově mládeže)

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Nelze přesně rozepsat, vyjdeme z aktuální nabídky jednotlivých vzdělávacích pracovišť a z časových možností pedagogů . Doposud jsou naplánovaná následující vzdělávání:

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Nelze přesně rozepsat, vyjdeme z aktuální nabídky jednotlivých vzdělávacích pracovišť a časových možností ŠMP.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Specializační studium pro ŠMP		2leté, bude ukončeno na jaře 2012	katedra adiktologie LF UK ve spolupráci s PPP České Budějovice
„Leaderem uvnitř“ aneb Jak využít vlastních vnitřních zdrojů k rozvoji školy		2leté, bude ukončeno na jaře 2012	School Service ve spolupráci se ZVAS České Budějovice
Schůzky s okresním metodikem	4	listopad, březen?	PPP – Mgr. Bláhová

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

- Předávání nových informací z oblasti RCH na pedagogických radách
- Vyvěšování důležitých informací na nástěnce ve sborovně (např. metodický materiál, „Jak postupovat v případě, že je žák pod vlivem některé OPL“, „Krizový plán a postupy řešení šikanování“ – zpracováno podle metodiky MŠMT)
- Týmové řešení aktuálních problémů – závažné kázeňské nebo prospěchové problémy, neomluvená absence (vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, vychovatelé na domově mládeže)
- Podněcování pedagogů v prohlubování znalostí o RCH, nabízení vzdělávacích akcí

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	3	1	
Z toho učitelé	25	3	
Vychovatelé	5	2	
Mistři odborné výchovy	---	---	
Jiné (vepište)	---	---	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP , možnostmi spolupráce a MPP

- Představení ŠMP rodičům již na rodičovských schůzkách 1. ročníků
- Zveřejnění konzultačních hodin, zprostředkování kontaktu s odbornými pracovišti
- Zveřejnění elektronického kontaktu na ŠMP

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Přednáška pracovníka centra AURITUS – Jak postupovat při podezření, že dítě bere drogy	Duben 2012 - pokud rodiče projeví zájem	AURITUS
Distribuce odborných publikací – podle aktuální nabídky		

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří	26.11. 2011	Ing. Plašilová
Den otevřených dveří - interaktivní odpoledne	19.1. 2012	Ing. Plašilová
Rodičovské schůzky	1.12. 2011 12.4. 2012	třídní učitelé

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Žáci jsou s ŠMP seznámeni hned při nástupu do 1. ročníku na adaptačním kurzu START a při prvních hodinách občanské nauky.

Termíny konzultačních hodin ŠMP jsou vyvěšeny na nástěnce, po předchozí domluvě je možné zvolit i jiný termín. Kromě toho je možné některé problémy řešit i přes elektronickou poštu. ŠMP nabízí také zprostředkování kontaktu na odborná pracoviště (PPP, AURITUS, Cheiron – T, kliničtí psychologové atd.) Osobní schůzky se ŠMP se odehrávají při zachování maximální diskretnosti buď v jeho kabinetu nebo v klubovně zaměstnanců školy.

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

1. ročníky

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská nauka	Modifikovaný učební plán navazující na adaptační kurz START: usnadňuje orientaci ve škole, pomáhá zdokonalit metodu přípravy na vyučování, seznamuje s některými pracovišti poskytujícími odborné informace, je zaměřen na výcvik základních sociálních dovedností, efektivní komunikaci, zvládání náročných situací a některých autoregulačních technik Jednotlivá témata: <ul style="list-style-type: none">– Vzájemné seznámení se spolužáky– Hlubší sebepoznání, pozitivní sebereflexe– Vnímání druhých lidí, vcítění se do problémů druhých lidí– Důvody, proč lidé berou drogy, očekávání a skutečný dopad– Návykové látky, jejich účinek, vliv na psychiku i tělesný stav– Otevřená komunikace, dovednost odmítání– Konfliktní situace, různé způsoby řešení– Stres a relaxace Mediální výchova Zaměřená na kritické přijímání informací, čelení manipulativním reklamám	PhDr. Petrová, PhDr. Bumerlová
Kultura a estetika	Poznávání skutečnosti všemi smysly – rozvoj fantazie, schopnosti metaforického vyjadřování Výtvarný projev jako forma sebe prezentace	PhDr. Bumerlová, PhDr. Petrová

2. ročníky

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
-------------------	---	--------

Kultura a estetika	Člověk a příroda Série prožitkových seminářů zaměřených na uvědomění si vztahu k živé a neživé přírodě i k druhým lidem	PhDr. Bumerlová,
--------------------	---	---------------------

3.ročníky

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Kultura a estetika	Vztah člověka k regionu Završení tříletého programu zaměřeného na vytváření pozitivního vztahu k vlasti, národu, jižním Čechám, našemu městu – série poznávacích i prožitkových aktivit, návštěvy výstav, kulturních i přírodních památek	PhDr. Bumerlová, PhDr. Petrová
Český jazyk a literatura	Školní časopis Vytváření nultého čísla školního časopisu s odrazem problematiky SPJ - týmová práce,	PhDr. Bumerlová, PhDr. Petrová
Občanská nauka	Člověk v demokratické společnosti Výchova proti rasismu, xenofobii - série poznávacích i prožitkových aktivit	PhDr. Bumerlová

4.ročníky

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská nauka	Člověk v průběhu dějin Výchova k evropanství, uvědomění si kořenů, světový názor - série poznávacích i prožitkových aktivit s důrazem na etické aspekty	PhDr. Bumerlová
Český jazyk a literatura	Odraz tématu SPJ ve slovesné produkci, promítnutí do volby témat pro stylistický výcvik	PhDr. Bumerlová, PhDr. Petrová
Psychologie	Sebepoznání, poznávání druhých Efektivní komunikace Sebeprezentace Efektivní strategie zvládání stresu - prožitkové aktivity, simulační hry, prvky arteterapie, řízené diskuze	PhDr. Petrová
Právní příprava	Zvyšování právního povědomí, právní důsledky SPJ – výklad, návštěva soudní síně	Ing. Hamerníková

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

SPJ který bude řešen:	podle aktuální situace
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

Průběžně bude konkretizováno a doplňováno podle aktuální nabídky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
adaptační program „START“	2.9. 2011	škola, Mgr. Beníšek
Přednáška „S tebou o tobě“		Procter and Gamble
Divadelní představení		
Filmová představení		
Návštěvy výstav		
Přednáška o grafologii		p. Kulhavá
Účast na charitativních akcích – např. Rolnička		
Návštěvy odborných pracovišť, komunitních a informačních center : AURITUS CHEIRON Informační centrum pro mládež		
Projektový týden Občan v demokratické společnosti		PhDr. Bumerlová, PhDr. Petrová

2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Klub ekologické výchovy		Ing. Kaňková
Jezdecký klub		Ing. Bartáčková
Školní sportovní klub		Mgr. Richterová
Kroužky na domově mládeže – sportovní výtvarný kulturní		p. Šteger p. Stupková

*)

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RCH

- Zajištění odběru odborného časopisu Prevence a Psychologie dnes
- Předávání informací vztahujících se k problematice RCH prostřednictvím nástěnky

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
PPP	Mgr. Bláhová	
AURITUS	Mgr. Vojtěchová	
CHEIRON	p. Procházka	

Odbor sociálních věcí	p. Lutovský, Mgr. Hrdličková p. Kunderát	
Policie ČR		

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP má na starosti i vedení vlastních záznamů o: výskytu RCH ve škole v daném školním roce, vzdělávacích akcích pro pedagogy, preventivních aktivitách pro žáky.

Každá akce bude vyhodnocena – evaluační dotazníky, zpětné vazby v průběhu reflexe prožitkových aktivit, diskuze atd.

Vše bude ŠMP zpracováno do závěrečné zprávy o plnění MPP.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	24.10. 2011	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	25.10. 2011	